

北京理工大学与美国犹他州立大学 合作举办国际经济专业学士学位教育项目 2025 年度办学报告

一、办学基本情况

北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办国际经济专业学士学位教育项目于 2002 年 12 月获得教育部批准，项目批准书编号：MOE11US2A20020445O，学制 4 年，授予犹他州立大学学士学位，年招生人数 150 人，自主招生。2008 年项目通过教育部复核，2022 年通过教育部中外合作办学项目评估，2023 年通过教育部批准延长合作办学期限。

项目始终坚定社会主义办学方向，按照中国教育方针办学，在完整引进犹他州立大学授予学士学位课程的基础上，由双方共同制定教育教学计划。以服务国家战略需求为核心，依托两校优质教育资源，培养具有国际视野、通晓国际规则、适应经济全球化的高素质人才，满足中国经济发展需求，促进和加强双方学术与教育交流，推动中国和美国两国间的高等教育与文化交流。

2025 年招生 147 人，毕业学生 162 人，在校生 641 人。目前合作项目教师由北京理工大学在职教师、北京理工大学聘请的兼职教师和犹他州立大学定期来华授课的主讲教授三个部分组成，犹他州立大学开设的课程均配备有两名教师，犹他州立大学安排一名主讲教授，我校安排一名面授教师。

二、党建思政工作情况

在北京理工大学继续教育学院党总支的坚强领导下，项目设立国际教育学院学生党支部开展思政教育工作，紧扣新时代党的建设总要求，牢牢把握“立德树人”根本任务。支部扎实开展党纪学习教育，严格落实中央八项规定精神，主动融入高校“大思政”工作格局，将党建工作与教育教学、学生培养深度融合，切实将党的政治优势、组织优势转化为育人效能，以高质量党建引领学院各项事业高质量发展。

（一）夯实意识形态工作根基

学院严格落实意识形态工作责任制，将其深度融入党建工作与事业发展全局。通过健全“定期研判、风险预警、闭环处置”机制，强化对各类思想文化阵地的全过程管控，坚决守好意识形态安全底线，全年实现意识形态领域“零事故”。同时，大力弘扬教育家精神，成立由党总支书记挂帅的师德师风建设委员会，坚持常态化教育与制度约束并重，引导教师以德立身、以德施教，持续巩固风清气正的政治生态与育人环境，实现师德违规问题“零发生”。

（二）深化党建与育人融合

一是聚焦思想铸魂，夯实理论武装根基。支部坚持把理论学习作为首要政治任务，健全常态化学习机制，严格落实教职工“每月半天”集中学习制度，以党纪学习教育为抓手，不断淬炼党员干部党性修养。创新理论宣讲载体，由党总支书记及主管学生工作院领导带头走上讲台，为新生和入党积极分子讲授党课，推动党的创新理论入脑入心。此外，大力推进“大思政课”建设，将《思想道德与法治》

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等课程作为项目核心培养计划的“必修课”，开足开齐开好思政课，全面巩固思政育人主阵地。

二是聚焦强基固本，筑牢支部战斗堡垒。学院现有 1 个学生党支部、 10 名学生党员，通过支部党员大会（4 次/年）、支委会（9 次/年）、党日活动（8 次/年）、专题党课（2 次/年）等形式，开展党史学习教育，深入贯彻中央八项规定精神学习教育。全年完成 4 名预备党员转正，发展 6 名预备党员，确定 16 名积极分子，为支部注入新鲜血液。

三是聚焦融合赋能，构建党建育人体系。支部坚持“党建带团建”，创新打造“1+N”理论学习体系，广泛凝聚育人合力。在实践育人维度，依托“追寻红色足迹，传承香山精神”主题展览与“井冈山精神”红色社会实践，不断拓宽思政教育阵地；在学风建设维度，开展学习经验分享会，切实提升学生专业素养；在榜样引领维度，通过“青春榜样评比”选树典型，营造争先创优的浓厚氛围。同时，坚持产教融合与人文关怀并重，组织学生深入小米、Cassman 等知名企业走访调研，锤炼实践本领；并精心举办深秋歌会、辩论赛、阳光手工坊等系列活动，全面构建有温度的人文关怀育人体系。

三、教育教学工作情况

本项目引进了犹他州立大学完整的教学计划和课程，同时为全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，开设了思想政治理论课。2025 年共开设 50 门课程，分 4 个年级按照 15 个行政班组织教学，两学期均安排 15 个教学周和 2 个考试周。

（一）课程教学体系

项目在完整引进犹他州立大学 42 门（131 学分）学位课程的基础上，坚持“国际标准+本土实践”，系统构建“语言-通识-专业”递进式、模块化教学体系，使课程内容既符合国际通行标准，又契合中国教育方针与经济发展需求。

第一，建立语言-通识-专业三阶段培养路径，打通语言能力、知识结构与专业思维的纵向衔接。总体结构为“英语预科（37 学分）→通识基础（47 学分）→专业核心（70 学分）”。通识模块在引进自然科学（《化学》）、人文社科（《人类文明》）等课程的同时，嵌入 5 门思政必修课（16 学分），形成全英文专业课与中文思政课并行的双轨结构，实现价值塑造与知识传授并重；专业模块引进《宏观经济学》等 24 门核心课程，构建以国际经济、国际贸易理论、国际金融为主干的系统知识框架。

第二，完善英语教学体系，形成“基础强化-学术提升-专业实践”三阶段语言培养链。基础强化阶段（大一）设置 8 门美方 IELI 系列课程（共 30 学分）及两门中方补充课程（英语口语、英语二级听说，共 7 学分），分级递进提升听说读写能力；学术提升阶段（大二）在通识模块中嵌入《初级学术写作》《中级学术写作》，强化批判性阅读与论证写作；专业实践阶段（大三）开设商务沟通课程，并与《市场原理》《国际金融》等全英文专业课程联动，强化专业英语的真实情境运用，实现语言能力与学科知识的协同提升。

第三，推动国际课程的在地化再造，系统嵌入中国经济实践案例。在保持美方课程标准与考核体系的前提下，

中方教师在《国际经济》《国际贸易理论》《国际金融》等课程中引入中国数字经济、区域协同发展等本土案例，形成“国际理论+中国问题”的教学结构，促进理论学习与本土认知的融合。通过融通设计，项目从“课程引进”走向“体系创新”，有效破解国际课程“水土不服”难题：国际教学标准在中国情境中得到重构，本土案例成为理论教学的重要支撑，学生在掌握国际规则的同时，能够以中国经验回应全球议题，形成兼具学术深度与文化认同的知识体系。

在引进外方课程与外方教师担负课程方面，引进的外方课程占全部课程的 84%（42/50）；引进的外方专业核心课程占全部核心课程的 100%（24/24）；外方教师担负的专业核心课程的门数占全部课程的 28%（14/50）；外方教师担负的专业核心课程的教学时数占全部教学时数的 28%（645/2310）。

（二）师资建设

在师资队伍建设方面，项目通过校内选拔、美方派遣、校外聘请相结合的方式，组建多元化、高水平的国际化团队。除中方开设课程外，每门引进课程均配备中美两名教师，实施“主讲教授（美方）+面授教师（中方）”双师协同。

美方负责提供教学大纲、教材与课件并承担核心授课，中方负责课堂实施与学情反馈，并在使用前进行思政把关和专业审核。学校严把教师聘任质量关，完善选聘、考评、督导机制，强化师德师风考核；与每位授课教师签订《北京理工大学国际教育学院中外合作项目教师工作职责》确认书，从教学纪律、教学要求、成绩考核、过程管

理四个方面提出明确规范；课堂层面坚持小班授课、小组研讨、案例分析与习题讲解，课下提供 office time，保障教学支持的可及性与持续性。

2025 年项目聘请中方面授教师 34 人，犹他州立大学选派 26 人次教师来校授课及科研指导，不仅在课堂内进行授课，与学生进行学术探讨，还带领部分优秀学生赴企业实地考察实践，指导学生完成科研报告。

（三）教学质量监控

教学质量是中外合作办学可持续发展的生命线，项目形成以“双师协同、全程监控、分级干预”为核心的质量治理体系，实现由“外部监管”向“内嵌共治”的转变。合作双方共同建立了完善有效的教学质量监督机制。

在日常的教学管理中，加强质量保障体系的制度建设，主要包括：每学期开学初、期中和期末“三段式”集中教学检查制度；学生评教制度；试卷抽查制度等。外方 Canvas 教学平台对学生的作业提交和学习数据实施过程质量管理。及时了解学生学习现状，定期召开师生座谈会，师生面对面交流解决教学问题。汇总分析学生填写的教师评价表，保障聘请优秀的教师到项目授课。

为了加强对学生学业的督导和帮扶，各年级配备有专职辅导员，班级配备班主任老师，新生配备学业导师。学业导师（班主任）指导和帮扶学生学习，坚持学术督导和学业警示。每次考试成绩出来后，对成绩不理想的学生进行预警，与预警学生进行一对一问题分析和指导。GPA 偏低需要特殊关注的学生由学业导师（班主任）定期联系家长，请家长共同督促学生的学习和成长。与此同时，依托

“两校联合管理委员会”推动教学质量标准的协同统一，实现跨境教学的标准共建、过程共管与结果共享。

2025 年共有 80 人次学生受到犹他州立大学学术处分，其中 4 名学生被停学；343 人次学生荣获犹他州立大学“学期优等生”奖励（GPA3.5 以上），7 名学生荣获“全 A 杰出学生奖”（连续两个学期全部课程成绩为“A”）。

（四）薄弱环节及下步举措

本合作办学项目为 4+0 单学位本科教育项目，学生全程在北京理工大学完成四年本科阶段培养，达到犹他州立大学学士学位授予条件者，由犹他州立大学授予经济学学士学位。受单外方学位授予模式制约，存在对外方办学体系依存度较高、学生权益保障机制有待健全、办学稳定性受外部环境扰动风险突出等薄弱环节。

对此，项目将强化中方办学主体地位，健全中外联合教学治理机制；完善本土化学生风险预警与权益保障预案；推进本土化课程资源建设，缓释外部环境带来的办学不确定性；建立中外协同的全过程质量管控闭环，在尊重外方学位授予规则前提下，增强项目办学自主性、运行稳定性与风险抵御能力。

四、人才培养成效情况

（一）全维度学生发展支持体系

坚持“以学生为中心”的教育理念，结合学生不同阶段特点及发展需求，开展分类教学指导工作。

注重教学过程管理，依托 Canvas 平台实施开学检查、期中反馈与期末评估的全程跟踪，并建立学业预警与分级干预机制，针对有学业风险的学生加强家校联动、提供朋

辈帮扶，实施“一人一策”个性化深度辅导。坚持每周课堂走访工作常态化，建立学生成绩动态跟踪机制，实时掌握学习状态。

加强分阶段学术指导，针对不同阶段的学生有侧重的开展相关工作：面向 2025 年 9 月初入大学的本科新生，注重适应性教育与专业认知教育，依靠学业导师开展导学活动，帮助新生尽快适应大学的学习模式，并开展学业规划讲座等活动，重点引导学生增强专业认知；面向所有年级，全过程持续开展线下课程答疑咨询、考前串讲、分享核心课程优秀笔记等学业支持活动；面向高年级学生，组织“学霸领航计划”、“考研经验分享会”“学风建设研讨”主题班会等活动，做好学风建设及生涯规划工作。

（二）多层次跨文化实践育人平台

本项目将英语能力作为人才培养的基石，构建了阶梯式语言培养体系。大一阶段，依托 IELI 系列密集课程与外教口语实训，全面夯实学生听说读写基础；大二、大三阶段，进阶开设 ENGL 学术写作及商务沟通课程，着力提升学术表达与实务应用能力。教学实施上，全面推行中方教师全英授课，并常态化引入外方教授驻校交流，营造沉浸式跨文化育人环境。

在此基础上，项目注重跨学科素养的融合培养，大一至大二依次开设化学、音乐理论、生物及人文历史等课程，全程采用英文原版教材。此举旨在引导学生将英语转化为探究知识的工具，在拓宽国际学术视野的同时，全面提升跨文化背景下的知识整合与终身学习能力。

2025 年精心组织开展赴美访学活动，帮助学生更好地

了解犹他州立大学办学风格，体验异国风情与跨文化交流的魅力。活动前期通过专题培训强化语言沟通、文化礼仪等基础能力，帮助学生做好跨文化适应准备；期间安排学生走进美国 EVERCORE 公司，了解公司主营业务及运转情况并于学姐交流，使学生对于日后专业学习和职业发展有了更清晰的认知；前往犹他州立大学洛根校区，感受本土学生生活环境，参与课堂互动，并在课余时间参加学生宿舍体验、徒步、城市参观等活动。通过为期 2 周的实践体验，学生不仅领略了异国文化，也进一步加深了学业和职业认知，为未来职业发展打下坚实基础。

在实习实践层面，先后组织学生走进 Cassman 公司、苏州凯昌精密机械公司、知名外资银行等企业，开展深度调研，近距离感受企业的运营逻辑与全球化布局，把课堂所学与真实问题对接，撰写调研报告、开展小组汇报，以专业赋能，在跨文化、跨地域的实战中锤炼全球竞争力。

（三）高成效升学就业服务保障

聚焦升学就业核心需求，精准对接学生痛点，为考研学子提供靶向指导，通过优质岗位推送、一对一择业咨询等举措为就业工作保驾护航。

2025 年 162 名毕业生成功获得 USU 学士学位，其中 2 人获一等学位荣誉、6 人获二等学位荣誉、25 人获三等荣誉学位。在毕业的 162 人中，81 人读研深造，读研率达 50%。其中 59 人就读 QS 世界排名前 100 的大学，国外就读院校涵盖美国约翰霍普金斯大学、康奈尔大学，英国伦敦大学学院、爱丁堡大学、华威商学院，澳大利亚新南威尔士大学、悉尼大学，以及香港大学、香港科技大学、香港

理工大学等高校。

在就业方面，毕业生主要进入国有及商业银行（如中国工商银行、招商银行、华夏银行等）、大型企业（如浪潮集团、京东、拼多多、作业帮等）、政府机关及事业单位及金融、外贸、教育、文化传播、建材制造等行业领域，部分学生选择自主创业或参与家族企业运营。总体来看，直接就业或自主创业人数为 59 人，加上深造学生，整体毕业去向落实率达 86.4%，充分体现了学生多元化的发展路径与较强综合竞争力。

五、财务管理情况

详见《北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办国际经济专业学士学位教育项目 2025 年度财务审计报告》。

六、组织管理情况

（一）组织架构与决策机制

根据合作协议，两校共同组成的项目联合管理委员会负责项目重大事项决策和项目日常运行的监督。项目的日常管理分别由犹他州立大学商学院和北京理工大学国际教育学院负责。国际教育学院组织机构设置中有招生办公室、教学办公室、学生办公室（分团委）和专门的班主任团队。犹他州立大学商学院设立有中国项目办公室。合作双方分别于 2025 年 5 月、9 月和 11 月召开了三次项目联合管理委员会会议。

（二）制度体系建设

国际教育学院以国家相关法律法规和学校规章制度为依据，系统构建覆盖办学全流程的规范化制度体系。立足中外合作办学与国际化人才培养工作实际，分层分类制定

关于议事决策、招生录取、财务管理、学籍管理、学生管理及内控管理等 20 多项制度文件。各项制度紧扣办学关键环节，规范工作流程，规范权力运行的同时，又能完善监督制约，为学院国际化办学高质量发展提供坚实的制度保障。

七、依法办学及办学规范性情况

项目自开办以来，严格遵守中外合作办学有关法律法规，严格坚持依法办学，规范办学，严格按照教育部批准的办学事项和双方签订的合作协议书进行项目运行与管理。

（一）招生录取公开公平公正

项目招生采用自主招生方式。为规范招生工作，学校制定了《北京理工大学与美国犹他州立大学合作办学项目招生章程》，设立由主管校领导、国际交流合作处、纪委办公室、国际教育学院领导及有关部门参加的招生工作领导小组，全面负责本项目的招生录取工作。

学校严格落实教育部招生信息“十公开”，通过校园网等渠道向社会公开发布招生章程、招生指南、招生计划、录取流程、咨询及申诉渠道等招生信息，从不委托中介机构或个人代理招生，招生工作公开、透明。招生工作领导小组制定录取工作方案，录取工作严格按照方案执行，严谨规范。招生工作得到广泛的社会认可，招生秩序良好。项目办学活动与招生宣传承诺保持一致，不存在虚假宣传、超规模招生和违规招生等情形。

（二）严格把控人才培养核心环节

项目培养方案由合作双方共同制定，并根据相关要求

及时修订，课程体系设置科学，中外方教师授课比例合理。所有教师遵守教学规范，教学大纲、教案、课件等教学文件齐备，建立了“课前大纲双审核、课中督导随堂评、课后匿名反馈”的全流程监管机制，依托两校联合管理委员会实现教学质量标准协同统一，教学过程接受双方的监督与评估。

项目不存在擅自变更培养模式，严格按照教育部和学校要求审查和选用教材，没有违规使用境外教材，年度无舆情和反映办学不规范性方面的信访举报。

（三）财务管理规范

学校严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》等法律法规规范项目财务管理，在学校财务账户内设立中外合作办学项目专项账户和经费使用卡，统一办理收支业务，按照学年以人民币计收学费，收费标准依据国家规定并向社会公布。无乱收费现象。经费使用卡用于支付办学过程中发生的办学支出。

八、合作办学辐射成果

犹他州立大学在与我校进行合作办学的同时，其本土也提供中文学位的项目。它很好地帮助了对中国语言和中国文化感兴趣的美国学生，为中美文化交流、国际合作发展培养人才。除此之外，犹他州立大学还为当地想获得中学汉语教学资格证的人员提供汉语辅修课程，主要包括汉语语言史、语言与社会的深度融合以及教学方法等课程。

犹他州立大学有众多位来自中国的教授深耕于数学、电子工程、生物工程等多个领域，他们不仅在学术研究上产出了诸多具有国际影响力的成果，还在人才培养、学科

建设、科研合作等方面贡献突出。

犹他州立大学的亚洲研究学生俱乐部（ASSC）是一个以学生为导向的组织。该组织定期举办各种由学生主导的休闲活动。包括中国饮食制作，中国电影放映，中国传统舞蹈、书法工作坊，以及与其他世界语言和文化项目共同举办的中文交流活动，为中国文化的传播做出了贡献。

本合作办学项目也对我校其他合作办学机构或项目提供了体系化借鉴经验。不仅有效支撑学校中英合作会计学本科项目高质量运行，也为深圳北理莫斯科大学、北理鲍曼学院等中外合作办学机构提供了体系化借鉴经验。

2026 年 9 月 24 日