

北京理工大学北理鲍曼联合学院

2024 年度办学报告

一、 办学基本情况

1. 机构基本信息

北理鲍曼联合学院是北京理工大学(以下简称“北理工”)和俄罗斯莫斯科国立鲍曼技术大学(以下简称“鲍曼大学”)共同发起经教育部 2021 年批准设立的非独立法人资格的中外合作办学机构。获批在车辆工程、能源与动力工程、航空航天工程、自动化、光电信息科学与工程等五个本科和五个硕士专业分别开展学历教育。本科学历教育纳入全国普通高等学校招生计划,学生入学后注册取得双方大学学籍。在北理工完成本科学业,符合学士学位授予条件者,可获得北理工学士学位证书;3-4 年级通过交换到鲍曼大学学习,满足学士学位授予条件者,可获得北理工学士学位证书和鲍曼大学学士学位证书。

北京理工大学是中国共产党创办的第一所理工科大学,是新中国成立以来国家历批次重点建设高校,首批进入国家“211 工程”和“985 工程”,首批进入“世界一流大学”建设高校 A 类行列。

鲍曼大学是俄罗斯最顶尖的理工科大学,是俄罗斯工程教育体系的发源地,也是众多俄罗斯著名高等院校的摇篮。

培养出科罗廖夫、图波列夫等众多大师级科学家，也因在太空探测、空间站、国家导弹防御系统、机械仪表制造等领域杰出贡献而闻名于世。

2. 办学定位与目标

北理鲍曼联合学院始终坚定社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持我国人才培养的原则和要求，以立德树人为根本任务。瞄准国家战略和区域经济发展对国际化科技人才的需求,依托两校优质教育资源和新工科办学经验，汇聚优秀师资队伍和科研力量，促进中俄高等工科教育体系的交叉融合创新，培养精通外语、系统掌握专业知识、具有国际视野和国际交流能力的工程领域领军人才。

3. 中外方参与制定更新培养方案与教学计划情况

本机构纳入到中外双方办学单位的本科教学教育管理体系，两校共同制定本机构的培养方案和教学计划，逐步实现了中外教育资源的有效融合与互补。

专业责任教授开展专项对接，反复研讨课程体系匹配、能力培养目标等关键问题。结合俄方优质教育资源及工程教育理念和专业课程培养体系，共同研究制定了学院培养方案。培养方案注重学生“德、智、体、美、劳”全面发展，构建了完备的专业知识教育体系。课程培养目标、课程设置和教学内容均符合北京理工大学和莫斯科国立鲍曼技术大学的学术标准和学术要求，符合双方人才培养的规律和要求。学院开设的课程包括：公共课基础课（包括完备的、与校内普通

本科专业相同的思政课系列）、专业必修课、专业选修课、毕业论文、实践教学模块等。

整体教学安排采用进阶式、模块化专业培养路径。学院按照人才培养方案落实每学期的开课计划，由责任教授审定课程衔接逻辑，确保不同阶段知识体系连贯，符合两校教学节奏。双方教学相关人员提前确定开课教学班分配及授课教师。

4. 本年度招生和毕业生情况

经双方商议，北理鲍曼联合学院 2024 年度暂停招生。本年度无毕业生。

5. 学生规模和师资队伍情况

学院已招收三届本科生，在籍人数 164 人，其中 22 人赴鲍曼大学开展交流学习。

学院共有专、兼任管理人员 17 人，专任语言教师 3 人，选聘机械与车辆学院、宇航学院、自动化学院、光电学院等专业学院的 80 多位优秀骨干教师讲授专业基础和专业核心课程。俄方选派 4 名教师来华开展科技俄语教学工作。

6. 延期变更和参加评估情况

2024 年 10 月，法定代表人由“张军”变更为“姜澜”。目前尚未完成首个培养周期，未参加相关办学评估。

二、 党建思政工作情况

教学计划是否开足开齐思政课：是

思政课中是否开设习思想课程：是

1. 党建工作

学院严格落实党建“三同步”要求。结合筹备发展阶段挂靠机械与车辆学院和现阶段党员人数较少等实际情况，将教职工党建工作纳入到机械与车辆学院办公室党支部统筹管理；学生党建工作按照低年级进书院高年级进专业学院的书院制管理原则，分别依托精工书院第三、第七党支部以及宇航学院本科生第二党支部和自动化学院本科生第二党支部开展。目前共有教工党员 5 人，预备党员 1 人；学生党员 7 人，预备党员 6 人，入党积极分子 57 人。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，深入开展主题学习教育，努力传承好学校“延安根、军工魂、领军人”红色基因，将全面从严治党和立德树人的要求贯穿办学育人的全过程。

2. 意识形态工作

全面贯彻落实意识形态工作责任制，发挥学校协同育人组织体系优势，将传承红色基因融入教育教学过程。严格执行相关审核审批制度，及时开展师生思想动态调研，强化风险研判和监测预警，及时防范化解潜在风险。

3. 学生思政教育

北理鲍曼联合学院积极落实教育部和北京理工大学关于思政教育的要求，依托学校“延安根、军工魂”的红色基因，构建以思政必修课为核心、专业课程思政为辐射的多层次思政教育支撑体系。围绕立德树人根本任务，引导和教育学生

树立正确的世界观、人生观和价值观。与精工书院共同推动“党建+团建”深度融合，加强“党团班一体化”的指导引领作用，将学生党员分配到对应团支部担任“党带团联系人”，联合开展党团日活动。对赴俄学习学生开展双校园同步管理，采取网络视频会议等方式组织学习和活动。整合“线上+线下”资源平台，线上依托学习强国 APP、大学生网络党校等平台，以及微信公众号“精工·习思”“精工·青习”专栏等学习平台；线下通过录制宣讲视频、开展志愿实践深化理论认知。为契合学生碎片化学习实践需求，将思政教育活动拆解为一刻钟的“微单元”，如学生党员进行线上“微阅读”、发表“微感悟”、线下讲授“微党课”，班级开展“微交流”和“微实践”等。通过构建“双线并进”+“一刻不停”模式，推动思政教育活动从集中性向常态化拓展，不断筑牢思政育人之基。

4. 师德师风工作

北京理工大学始终将师德师风建设置于教师队伍建设的首要位置，通过健全制度体系与构建长效机制，筑牢立德树人的根基。学校相继出台并实施了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《新进人员思想政治素质和师德师风考察工作办法》《教师师德失范行为预防与处理工作办法》等一系列核心制度，每年发布专项工作要点，形成了涵盖教育、宣传、考核、监督与惩治的全链条、全覆盖工作体系，并坚决落实到包括中外合作办学机构在内的各教学单位，严把教师选派的政治关与师德关。构建并深化“四位一体”的师

德建设模式。一是通过常态化开展学习宣传、教育培训、典型表彰与监督检查，营造全员参与、全程渗透的育人氛围，使师德规范内化于心。二是着力提升教师对师德核心价值的认同与教育教学能力，鼓励教师终身学习、投身教改，打造高素质专业化队伍。三是严格将师德考核嵌入人才引进、评奖评优、职称晋升等各环节，严格执行“逢推必审”“逢评必审”与“一票否决”制；针对外籍教师，更是明确要求其遵守中国法律法规、认同一个中国原则、尊重中国传统文化传统。四是以思想引领推动教师将师德要求外化于行，弘扬优良师风传统，增强教师的时代使命感与育人自觉性。

5. 薄弱环节及下步举措

“高质量党建引领高质量发展”体系性思考不足，统筹设计和创新性举措还不多。党建思政工作合力未能有效发挥。

举措：围绕“高质量党建引领中外合作办学事业高质量发展”进一步深化党建对教学服务支撑作用。一是协同相关教学单位，将党史国情、国际规则与职业伦理等内容整合融入课堂，不断丰富课程思政教学内容。二是建立学院管理人员与中外师生常态化沟通机制，深入了解情况，及时反馈并形成滚动改进闭环。

三、 教育教学工作情况

1. 课程设置

坚持“以我为主、为我所用”，通过研讨课程体系匹配、能力培养目标等关键问题，结合俄方大学优质教育资源及其

先进的教育教学理念和专业课程培养体系，合作双方共同研究制定了学院培养方案,在保留《理论力学》《材料力学》《自动控制原理》《电力电子技术》等优势课程的同时，引入鲍曼大学《飞行器弹道学基础》《离散控制理论基础》等俄方核心课程。尽管受到复杂国际形势等因素影响，相关俄方专业课无法实现，课程设置未达成四个“三分之一”要求，但学院紧密围绕培养方案的设计目标，通过“同质等效”的原则对课程进行了替代与补充，并依据学生的反馈意见持续优化，逐步形成“中俄互补”的模块化课程方案。

2. 师资配备

校院两级高度重视师资队伍建设和，坚持政治标准与业务标准并重，持续选派选聘思想政治坚定、科研水平高、教学能力强、教育理念先进、发展潜力突出的优秀教师承担本机构教学任务，着力打造高水平国际化的育人集群。在结构比例上，中方选派的骨干教师 78%以上为教授或副教授。中方教师 85%以上具有博士学位；均具备 2 年以上相关专业授课或科研经历。优先选派具有鲍曼大学留学经历的教师担任班主任，配合各专业责任教授开展相关管理工作。鲍曼大学选派 4 名教师来校开展理工俄语教学，这些教师均获得了专家学位或副博士学位，具有丰富的教学经验和优秀的职业素养，职称均为高级讲师并从事教学工作 2 年以上。

3. 教学质量

学院中俄双方合作办学模式目前以“双校园”培养为主。

双方授课安排均与本国同专业学生基本保持“三相同”：同教材、同课堂、同水平。

学院教学质量保障工作纳入到北京理工大学的教学质量保障体系中，按照“制度基础+三级联动+数据驱动+闭环改进”方式推动保障落实。学校制定《北京理工大学本科教学督导工作实施办法》等一系列文件,并持续修订《北京理工大学教育教学事故认定及处理办法》等负面清单,将教学质量考核结果与教师的职称评聘、岗位任用、绩效考核直接挂钩。“校-院-基层教学单位”三级联动，强化教学质量督导建设，校院两级督导针对专业建设、课程教材、教学研究、教学方法、教学规范等方面的问题提出重要改革建议。在学生评教和课堂数据方面全过程数字化监测，统一使用“学生网上评教系统”，延河课堂平台实时采集相关数据。学校委托第三方专业机构形成《社会需求与培养质量年度报告》，对毕业生五年内的职业发展与课程关联度进行回溯分析。学校定期召开“人才培养质量工作会议”，对质量监测数据、督导报告、第三方评估结果进行集中“会诊”。

在语言教学方面，学院设立了俄语联合教研室，聚焦教学方法、课程设计、教育技术应用等问题，定期组织教师开展教学研讨与经验交流活动。除公共俄语外，课堂讲授《未来工程师俄语》《工程技术概况》等外方教材，涵盖了工程绘图，数学，物理，化学和计算机科学等领域文献和科技语体表达方式。课堂采取定期主题演讲讨论、专业文献延伸阅

读等方式，迅速提升语言能力和学术素养。学生基本能够顺利通过鲍曼大学组织的俄语语言同等能力 B1 级测试。

对于参加“双校园”培养模式的学生，鲍曼大学全面负责其在俄学习期间的教学过程管理与本科毕业设计指导环节。作为俄罗斯为数不多有权自行制定教学标准的高等院校，鲍曼大学在工程教育领域注重自然科学基础、沟通能力与实践技能等方面对本科生的培养。通过国家指定机构监督、行业企业反馈以及学校内部督导等方式完成教学计划诊断、教育过程监测、师资水平考核、毕业生用人单位评价等方面内容，确保教学质量高于俄罗斯联邦高等教育国家标准（ФГОС）

4. 薄弱环节及下步举措

在中外课程内容融合方面需要进一步加强。一是课程体系的有效衔接不足，个别课程如《机械零件》《固态建模》等存在一定的重复现象。二是“专业+语言”的复合型师资严重短缺，许多教师难以超越语言翻译层面，深入到学科前沿进行跨文化的创新性教学。

举措：一是在已有教学基础上，加强双方沟通，进一步构建课程优化融合体系，重点完善教学计划和课程内容动态调整机制，确保教学运行具有合理性、可行性和灵活性，逐步推进建立高效的教学协同运行管理体系。二是推进“语言服务专业”的教学改革，构建“双向流通”的教学资源共同体；推动建立长效的教师交流与培训机制；设立专项

资助并积极推动中俄联合编译教材建设工作，鼓励相关专业学科开展专业教材的编译。

四、 人才培养成效情况

1. 培养目标达成情况

三年来录取生源分数线和位次持续保持高位，各学年度录取最低分平均高出投放各省控制线约 200 分，生源质量稳居全国中外合作办学项目第一梯队，显示出良好的社会声誉和吸引力，为后续发展奠定良好基础。培养过程根据实际情况，坚持“厚基础、强能力、重实践”的方针，公共课、专业基础课、专业选修课、实践类课程等均与北理工普通班学生混班授课，专业核心课程设置引入俄方课程。公共俄语、科技俄语与俄方开展联合教研。

在充分评估当前复杂国际形势与地缘政治环境背景下，学院为学生充分提供国际视野和多元文化体验。47 人参加学院组织的海外学习课堂；22 人赴俄攻读学位且全部获得国家留学基金委资助。学生科研创新能力和竞赛能力表现突出，三年来学院学生共获得省部级以上竞赛奖项 38 项，发表 SCI/EI 论文 8 篇，国家专利授权申请 4 项，主持国家级大学生创新创业训练计划项目 1 项，主持北京市自然科学基金委“启研”计划项目 1 项。通过有序组织教学实践，锻炼了学生解决实际问题的能力，提升了学生跨文化交流能力和社会责任感。

2. 学生发展支持体系建设

学院建立“学业导师+科研导师”双师制,同时选拔有海外经历特别是在俄留学经历的教师担任班主任。会同精工书院学业指导中心,以生涯规划和学业指导等活动为支点,发挥“一站式”社区建设优势,全方位开展学风建设工作。低年级学业导师侧重课程中的科研思维渗透,大二起为学生匹配科研方向导师指导文献检索、引导科研问题提炼,帮助学生建立“理论-科研”关联认知。通过引进各学科支撑学院的教学资源,向学生开放实验室提供科研级设备操作培训。提供学科领域核心数据库,保障学生科研文献获取需求。对于有意向参与申报科研项目学生,配备专项指导教师提供“一对一”辅导。

将学生参与科技创新与创业实践成果纳入学生培养评价体系,构建“校级创新项目-省部级竞赛-国家级竞赛/项目”培育链,低年级学生从“大学生创新创业训练计划”入手,完成小型科研课题;高年级学生依托校级优秀项目,冲击“挑战杯”等高水平赛事,打磨科研成果。

以“精工训练营”等第二课堂系列活动为抓手,按学年分别开展适应性教育、启发性教育、延伸性教育、发展性教育,确保五育并举促进学生身心全面发展。将活动参与度量化为学生综合素质评价体系中的“素养学分”。同时注重以科研创新支撑能力拓展为内核的综合素质培养;围绕行业前沿问题展开辩论,提升科研思辨能力;开展跨单位科研协作项目和参加国际学术会议,培养学生沟通协调能力。

3. 学生国际视野与跨文化交流能力培养与实习实践

北理鲍曼联合学院围绕“培养具备全球胜任力和国际竞争力的复合型人才”目标，以学位项目、课程设计、实践平台及交流活动为抓手，融合多方资源，初步构建学生跨文化交流能力培养体系。学院面向零俄语基础学生制订了完整俄语培训计划，由中俄双方教师共同讲授。学生在赴俄后，都较好地适应了当地语言环境。学院还开设“学术英语”等课程，学习并掌握科技英语语料语篇的逻辑表达形式，进一步提升学生批判性思维和英语表达能力。

通过留学基金委专项及学校短期交流项目专项资助为学生海外交流研学提供政策保障，积极鼓励学生跨境交流学习；组织“俄语演讲竞赛”“通识俄罗斯专题讲座”“中俄青年大学生云沙龙”等系列活动，推动学生真实观察到俄罗斯当代社会风貌，多维度了解俄罗斯人文精神的内核。外教课堂上师生相互尊重，学生能够根据所学俄语基础和俄国传统文化习惯，主动调整与外教互动方式，自觉回避一些历史文化、时事政治中的敏感话题。学生“换位思考”的共情力适应力，契合跨文化能力的核心素养。

学院积极鼓励学生参与“中国国际大学生创新大赛”“阿布扎比无人系统挑战赛”等国际竞赛以及“国际文化节”等交流活动。学生逐渐学会从“人类命运共同体”的视角审视问题，也促使学生提前模拟演练跨文化协作中可能遇到的问题。这些思考和实践不仅增强学生对中华文化认同感和自豪感，更

形成“从体验到探究”跨文化实践的良性循环，为未来应对全球化场景积累了宝贵经验。

4. 升学与就业等

目前没有毕业生。首届 2021 级本科生 34 人中已有 12 人确定获得推免资格，其余学生均准备考研或申请境外院校。

五、 财务管理情况

北京中天恒会计事务所（特殊普通合伙）出具《北京理工大学北理鲍曼联合学院 2024 会计年度财务审计报告》。

六、 组织管理情况

1. 双方联合管理体制机制运行情况

因复杂国际形势及俄方联管会成员大幅调整等因素，本年度联管会运行受到严重影响。学校及时向主管部门汇报情况并积极与外方开展交流沟通，努力恢复联管会正常运行。目前俄方已派出相关代表来校开展工作会谈。

2. 制度建设管理情况

除适用学校相关规章制度外，学院依据办学实际情况，制定了《北理鲍曼联合学院成绩评定转换管理办法（试行）》、《北理鲍曼联合学院本科生转专业管理办法（试行）》、《北理鲍曼联合学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作课程认定及成绩计算细则》等内控制度。

3. 管理团队（服务）情况

学院下设综合管理办公室、教学办公室和俄语教研室等部门，具体负责学院综合协调、国际交流、教学运行和俄语

教研等日常事务。

4. 推动就业情况

协同专业学院实施课程体系优化与教学改革。通过课堂教学、实验实训、科研训练、校企合作、国际交流等多元化平台，提高学生的专业素养和综合素质。建有俄语联合教研室和专业责任教授团队，推行“学术导师+通识导师+学育导师+德育导师+科创导师+朋辈导师”三全育人体系，鼓励学术科研与社会实践的融合。通过导师引领、科研训练、学术资源保障以及师资队伍优化的多维支持体系，着力培养学生的学术内驱力和实践创新力，构建促进学生全面发展的长效机制，进一步提升学生的就业竞争力。

5. 薄弱环节及下步举措等

车辆工程本科专业受到俄方学科调整的影响，尚未开始招生。举措：充分梳理整合学科优势和中俄合作领域的优质资源，围绕课程对接、学分互认、学位授予等关键事宜与俄方轮式车辆系积极开展磋商，争取在 2025 年度车辆工程专业与其他四个专业共同恢复招生。

七、 依法办学及办学规范性情况

学院严格按照相关法律法规，坚持依法办学，规范办学；严格按照教育部批准的办学事项和合作双方所签协议进行项目运作与管理。坚持把党建与思想政治工作纳入办学整体布局，确保与教育教学等业务工作同谋划、同部署、同开展。

招生纳入国家普通高等学校招生计划和招生系统，学校

通过校园网等渠道向社会公开发布招生信息，办学活动与招生宣传承诺保持一致。学费均由学校财务部门统一收取。规范编制财务预决算，强化预算管理。所收取的费用全部用于办学运行和人才培养，未发生资金抽逃或者盈余分配等违规行为。

无超规模招生、擅自变更外方、擅自变更培养模式、中介参与招生录取及人才培养核心环节、违规使用境外教材等情况。

八、合作办学辐射成果

北理鲍曼联合学院三年来招收录取生源分数线和位次持续高位，稳居全国中外合作办学项目第一梯队，显示出良好的社会声誉和吸引力。鲍曼大学在此基础上，扩大在华办学合作，与深圳北理莫斯科大学签署备忘录，计划开展预科、双学位项目，系统性移植中俄工程教育合作培养模式。通过合作办学和中俄工科大学联盟，推动两校人文交流、产教融合，聚焦未来联合创新，实现人才培养、科研协作、人文交流的三位一体推进。

2025 年 12 月 24 日