

北京理工大学与英国雷丁大学 合作举办信息科学硕士学位教育项目 2024 年度办学报告

一、 办学基本情况

项目名称：北京理工大学与英国雷丁大学合作举办信息科学硕士学位教育项目（Joint Master Degree Program in Informatics between Beijing Institute of Technology and University of Reading）

合作外方院校名称：英国雷丁大学（University of Reading, UK）

专业：信息科学

招生起止年份：2007 年—2014 年、2016 年—2018 年、2023 年—2028 年（每年一期）

批准书编号：MOE11GB1A20060137N

批准书有效期：2030 年 12 月 31 日

颁发证书：外方：Master of Science Informatics, University of Reading（英国雷丁大学信息科学硕士学位证书）

计划招生人数：50 人/年

2024 年实际招生人数：27 人

2024 年在校生人数：27 人

毕业生人数：无

学费：9.8 万元/年

北京理工大学与英国雷丁大学合作举办信息科学硕士学位教育项目（Joint Master Degree Program in Informatics between Beijing Institute of Technology and University of Reading）于 2007 年获批。2023 年获教育部延期批准。2024 年重启招生；同年 10 月，项目法定代表人由“龙腾”变更为“姜澜”。

项目旨在促进中英两国高等教育的交流与合作，互通优质的高等教育教学资源，促进教育教学改革。英国雷丁大学向北京理工大学提供国际水平的教学资源，授予学生与本土学生一样的硕士学位。北京理工大学通过该项目学习和借鉴国外先进的教学经验和教育理念，为中国高等教育事业的发展服务，促进北京理工大学一流大学的建设，为中国的现代化建设培养急需的具有交叉学科背景的专业人才。

项目的日常管理分别由英国雷丁大学亨利商学院和北京理工大学管理学院负责。雷丁大学亨利商学院与北京理工大学管理学院均通过了 AMBA、EQUIS、AACSB 三大国际认证，成为全球不超过 1%同时持有三大认证的商科管理学院。两校师资雄厚，学科优势突出。两校共同组成了项目教学委员会、教师-学生委员会，其中教学委员会负责项目的监督管理，教师-学生委员会负责解决学生在学习过程中关注的问题。目前共有 4 名北京理工大学教师、9 名雷丁大学教师从事本项目的课程讲授工作。北京理工大学教师博士学历占

比为 75%，雷丁大学为 100%。专业课教师中教授及副教授占比 67%。

北京理工大学与英国雷丁大学双方共同完成该项目培养方案的制定。在招生筹备阶段，雷丁校方对英语课时的安排提出了意见。经过多次会议商讨及持续的邮件沟通。双方一致认识到，本项目学生未来将面临全英文或高比例英文的教学环境及学术研究，其英语综合应用能力是保障其顺利完成学业、达成项目培养目标的关键基础。经审慎分析与反复磋商，双方对原培养方案中的英语课程学时安排提出了重要修订意见。决定将英语课程的总学时从最初设定的 64 学时增加至 256 学时。

二、 党建思政工作情况

本项目始终坚持党的领导核心地位，在中外合作办学框架下，积极探索党建工作新模式。建立健全意识形态工作责任制，特别是在教材使用、课程内容、学术交流、学生活动等方面加强审核与引导。

在党建工作中，师德师风建设始终被置于核心地位。我们坚持将思想引领贯穿始终，通过政治学习与制度规范，引导教师恪守职业准则、筑牢育人初心。针对中外合作办学特点，着力构建融合中西教育伦理的共同行为规范，同时，将师德表现作为教师评价的首要依据。面对跨文化环境下的差异与挑战，我们通过常态化交流与沟通，促进中外教师对立德树人根本任务达成共识，营造风清气正的育人生态。

教学计划与课程设置：严格按照国家要求，在教学计划中开足开齐思想政治理论课，确保课程学分、学时落实到位。在思政课体系中，开设“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”、“马克思主义与社会科学方法论”课程，将其作为核心内容，推动进教材、进课堂、进学生头脑。

三、 教育教学工作情况

中英双方共同制定教育教学计划，根据雷丁大学授予硕士学位所要求的学位课程模块 9 门（公共必修课 3 门，两个专业方向必修课各 3 门），学生需完成基础课和自己专业方向的必修课共 6 门，各 32 学时。专业课全部由雷丁大学的教师讲授。开设英语课程，提升学生在信息科学领域的英语学术水平，将英语课时调整至 256 学时。中方为适应新形势下对人才培养的要求，北京理工大学开设了“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”和“马克思主义与社会科学方法论”两门课程共 54 学时。综上，引进的外方课程占全部课程的占比、引进的外方专业核心课程占核心课程的占比、外方教师承担的专业核心课程的门数占全部课程的占比、外国教育机构教师承担的专业核心课程的教学时数占全部学时数的占比均超过三分之一。本项目的课程设置完全符合四个“三分之一”原则。根据教学计划，学生在研究生一年级开设思政课和学术英语课，第二年开始开设专业课，因此截至 24 年底仅开展了“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”、“马克思主义与社会科学方法论”和“学术英语”3 门课程。

在教育教学中，中方安排英语老师和思政老师进行线下授课。英方教师赴中国进行线下教学，同时雷丁大学的数字化教学平台也将对学生开放，学生可通过 **Blackboard** 连接到雷丁大学的教学和相关资源，让学生可以更好地进行课前预习与课后复习，学生也可按需要在 **Blackboard** 上提交课程作业；除课堂交流外，再辅助以微信群和邮箱等作为教师 and 学生的日常沟通平台。教师可提前发布通知，说明学习任务、制定课程学习路线图、讲解主要知识点、布置课程作业。

合作双方共同建立了有效的教学质量监控体系。在日常的教学管理中，严把教师聘任质量关，根据双方确定的教学计划和课程分工聘请授课教师，针对合作办学项目特点，制定了针对具体情况的多种教学管理办法，实现严谨、缜密的教學管理与服务工作。合作双方共同建立了有效的教学质量监控体系。在日常的教学管理中，严把教师聘任质量关，根据双方确定的教学计划和课程分工聘请授课教师，针对合作办学项目特点，制定了针对具体情况的多种教学管理办法，实现严谨、缜密的教學管理与服务工作。北京理工大学和雷丁大学的主讲教授们在教学中采用了多种教学方式 and 教学手段，如课件、案例等，并且在利用纸质材料的基础上，引入多媒体等教学工具，讲课内容丰富，深入浅出，大大促进了学生学习的自主性和学习与实践的热情。除思政类课程外，所有课程都采用全英文教学，老师们标准流利的英文迅速提高了学生们的外语水平。雷丁大学的工作人员每年与北京理

工大学的老师进行交流，交流内容包括质量保证和评估，保障教学质量。

四、 人才培养成效情况

本合作办学项目采用国内办学模式，着力于培养与国际接轨、为我国信息化建设服务的高层次技术与管理人才，旨在增强学生在关键技术和业务领域的知识与技能，培养和锻炼学生将相关知识应用到信息技术方案的规划、管理、设计与实施能力。项目依据理论研究侧重点不同，项目设置两个方向——数据分析方向与 IT 战略方向，方便学生未来的职业规划。

五、 财务管理情况

详见《北京理工大学与雷丁大学合作举办信息科学硕士学位教育项目 2024 年度财务审计报告》。

六、 组织管理情况

1. 教学委员会每年召开两次会议，对教学计划、教学质量、教学课程的安排和讲授、教学过程中的问题、论文指导和协调等多方面进行讨论和交流，解决发生的问题，保证教学质量和学生培养，教学委员会必须有两校代表同时参加。

2. 教师-学生委员会不定期召开会议，对相关问题进行沟通，及时向英国雷丁大学、北京理工大学反映学生学习过程中的问题，并谋求解决方案。

3. 项目工作组每年完成项目年度报告，及时向英国雷丁大学和北京理工大学报告项目工作进展，获取两校的支持。

4. 项目工作组每年初制定项目工作计划，形成工作日程表，明确项目工作组人员的具体分工，制定和更新项目手册、学生手册。

薄弱环节：项目文档管理的动态化与宣导效能需强化，项目手册、学生手册的“制定和更新”是重要基础工作，但其更新频率是否与政策、流程变化同步，以及如何确保所有师生（尤其是新生和新入职教师）能够便捷获取、充分理解并遵守手册内容，需有更主动的宣导和管理策略。

下步举措：（1）实行文档动态管理：明确项目手册、学生手册等核心文件的复审更新周期（如每学年或遇重大政策调整时），确保其时效性和准确性。（2）设立文档反馈渠道：鼓励师生对手册内容提出修订建议，使其不断完善。

七、 依法办学及办学规范性情况

办学实践中，始终以规范执行为核心准则，严格依照教育主管部门核定的办学计划推进工作，确保招生规模、专业设置、教学安排等关键环节合规有序，无超计划办学、擅自调整核心办学要素等行为。重要事项的变更，均提前报批，提前梳理依据、制定方案，按流程提交申请，获批后实施，全流程把控维护办学秩序合规性。

招生录取作为关键环节，由学校直接实施。从简章制定、资格审核到考试组织、成绩评定、录取，均明确岗位职责与规范，无第三方代理招生、违规承诺录取，保障招生公平公正公开。

教材管理上，严格落实境外教材审查机制，重点排查违规导向问题，确保教材合规。

八、合作办学辐射成果

本项目合作最具活力的成果，体现在英方教师来华授课的日常互动中。他们不仅带来了学科前沿知识，更创造了即时的、面对面的跨文化交流机会。在课堂研讨与课后交流中，中国学生得以直接接触西方的学术思维和实践方法；同时，英方教师也通过学生的反馈和本土案例，深入理解了中国技术的应用场景和发展动态。这种持续的人员互动，有效实现了教学相长，也促进了双方专家往来交流，如互相赴对方高校讲学、联合发表论文、共同参加学术研讨会等。

在日常交往中建立的信任与理解，有望推动后续联合研究课题、学生赴英深造机会以及两校间更广泛的交流活动。通过合作办学的带动，雷丁大学逐步在本土营造了认识中国、理解中国的氛围，校园内，中文学习群体的规模稳步增长，与中国技术发展、社会变迁相关的议题被纳入教学与研究讨论，越来越多师生开始主动关注并参与中国相关议题的探讨。这使得该校对中国的认识不断突破传统框架，更加贴近真实、多元的当代中国。

2025 年 12 月 24 日