

北京理工大学与美国犹他州立大学 合作举办国际经济专业学士学位教育项目 2024 年度办学报告

一、办学基本情况

北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办国际经济专业学士学位教育项目于 2002 年 12 月获得教育部批准，项目批准书编号：MOE11US2A20020445O，学制 4 年，授予犹他州立大学学士学位，年招生人数 150 人，自主招生。2008 年项目通过教育部复核，2022 年通过教育部中外合作办学项目评估，2023 年通过教育部批准延长合作办学期限。

项目始终坚定社会主义办学方向，按照中国教育方针办学，在完整引进犹他州立大学授予学士学位课程的基础上，由双方共同制定教育教学计划。以服务国家战略需求为核心，依托两校优质教育资源，培养具有国际视野、通晓国际规则、适应经济全球化的高素质人才，满足中国经济发展需求，促进和加强双方学术与教育交流，推动中国和美国两国间的高等教育与文化交流。

2024 年招生 150 人，毕业学生 134 人，在校生 672 人。目前合作项目教师由北京理工大学在职教师、北京理工大学聘请的兼职教师和犹他州立大学定期来华授课的主讲教授三个部分组成，犹他州立大学开设的课程均配备有

两名教师，犹他州立大学安排一名主讲教授，我校安排一名面授教师。2024 年项目聘请中方面授教师 40 人。

二、党建思政工作情况

项目党建思政工作在北京理工大学继续教育学院党总支的领导下由北京理工大学国际教育学院学生党支部统一建设管理，严格遵照学院党总支部署，深入学习全国高校思想政治工作会议等重要会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚守“为党育人、为国育才”使命。通过落实党建重点任务，实现党组织领导运行机制到位、政治把关作用到位、思政工作到位、基层组织制度执行到位和推动改革发展到位，以高质量党建引领学院事业高质量发展。

（一）筑牢意识形态防线

学院严格履行意识形态主体责任，依据相关实施办法，将其纳入党建责任制和重要议事日程，与各项工作“同部署、同落实、同检查”，做到违规必究。通过定期专题会议研判形势、加强系统谋划，迄今未发生相关问题。同时，加强师德师风建设，成立由党总支书记牵头的专门委员会，开展常态化教育并执行“一票否决制”，坚守育人底线，未出现相关违规情况。

（二）深化党建与育人融合

一是不断夯实理论武装根基：建立覆盖全体师生党员的理论学习机制，落实教职工每月半天理论学习制度，将学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党纪教育等作为首要政治任务，夯实党员干部理论功底。依托新生见面

会、院党课等平台，由书记及主管学生工作院领导每学年为新生、入党积极分子讲授党课，推动理论学习入脑入心。增设思政课程，将《思想道德与法治》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等课程纳入项目核心培养计划，巩固育人主阵地。

二是持续强化支部组织建设：学院现有 1 个学生党支部、13 名党员，通过支部党员大会（4 次/年）、支委会（9 次/年）、党日活动（8 次/年）、专题党课（2 次/年）等形式，开展党史学习教育，深入学习党的二十大及二十届三中全会精神。全年完成 5 名预备党员转正，发展 4 名预备党员，确定 16 名积极分子，为支部注入新鲜活力。

三是全面构建党建育人体系：以党建带团建，打造“1+N”理论学习体系，形成育人合力。开展“担复兴大任，做时代新人”等团日活动，学习覆盖率达 100%；社会实践中多人获校级优秀，实践育人维度持续拓宽；通过“学风建设月”、“学霸领航计划”等联动“我为群众办实事”活动，提升学生专业能力；以“青春榜样评比”等树立典型，引领争先创优；组织学生走访西门子、小米等企业，强化科创报国信念；举办音乐节、宿舍评比等活动，构建人文关怀育人体系，全面提升学生综合素质。

三、教育教学工作情况

本项目引进了犹他州立大学完整的教学计划和课程，同时为全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，开设了思想政治理论课。2024 年共开设 50 门课程，分 4 个

年级按照 15 个行政班组织教学，两学期均安排 15 个教学周和 2 个考试周。

（一）课程教学体系

项目在完整引进犹他州立大学 42 门（131 学分）学位课程的基础上，坚持“国际标准+本土实践”，系统构建“语言-通识-专业”递进式、模块化教学体系，使课程内容既符合国际通行标准，又契合中国教育方针与经济发展需求。

第一，建立语言-通识-专业三阶段培养路径，打通语言能力、知识结构与专业思维的纵向衔接。总体结构为“英语预科（37 学分）→通识基础（47 学分）→专业核心（70 学分）”。通识模块在引进自然科学（《化学》）、人文社科（《人类文明》）等课程的同时，嵌入 5 门思政必修课（16 学分），形成全英文专业课与中文思政课并行的双轨结构，实现价值塑造与知识传授并重；专业模块引进《宏观经济学》等 24 门核心课程，构建以国际经济、国际贸易理论、国际金融为主干的系统知识框架。

第二，完善英语教学体系，形成“基础强化-学术提升-专业实践”三阶段语言培养链。基础强化阶段（大一）设置 8 门美方 IELI 系列课程（共 30 学分）及两门中方补充课程（英语口语、英语二级听说，共 7 学分），分级递进提升听说读写能力；学术提升阶段（大二）在通识模块中嵌入《初级学术写作》《中级学术写作》，强化批判性阅读与论证写作；专业实践阶段（大三）开设商务沟通课程，并与《市场原理》《国际金融》等全英文专业课程联动，强

化专业英语的真实情境运用，实现语言能力与学科知识的协同提升。

在引进外方课程与外方教师担负课程方面，引进的外方课程占全部课程的 84%（42/50）；引进的外方专业核心课程占全部核心课程的 100%（24/24）；外方教师担负的专业核心课程的门数占全部课程的 28%（14/50）；外方教师担负的专业核心课程的教学时数占全部教学时数的 21%（480/2310）。

（二）师资建设

在师资队伍建设的方面，项目通过校内选拔、美方派遣、校外聘请相结合的方式，组建多元化、高水平的国际化团队。除中方开设课程外，每门引进课程均配备中美两名教师，实施“主讲教授（美方）+面授教师（中方）”双师协同。犹他州立大学在主校区聘请各门课程的主讲教授，这些主讲教授同时在犹他州立大学主校区使用相同的教材教授相同的课程；北京理工大学聘请相关课程的面授教师，拟聘请的教师须同时通过犹他州立大学主讲教授和北京理工大学的认可和批准，中方或美方再对他们进行培训后才能被聘用。

美方负责提供教学大纲、教材与课件并承担核心授课，中方负责课堂实施与学情反馈，并在使用前进行思政把关和专业审核。学校严把教师聘任质量关，完善选聘、考评、督导机制，强化师德师风考核；与每位授课教师签订《北京理工大学国际教育学院中外合作项目教师工作职

责》确认书，从教学纪律、教学要求、成绩考核、过程管理四个方面提出明确规范；课堂层面坚持小班授课、小组研讨、案例分析与习题讲解，课下提供 office time，保障教学支持的可及性与持续性。

2024 年项目聘请中方面授教师 39 人，犹他州立大学选派 19 人次教师来校授课及科研指导，不仅在课堂内进行授课，与学生进行学术探讨，还带领部分优秀学生赴企业实地考察实践，指导学生完成科研报告。

（三）教学质量监控

课程体系的有效运行离不开科学的质量保障。合作办学项目建立了中美协同的质量共治模式，强调全过程监控与多维评价相结合。建立“课前大纲双审核、课中督导随堂评、课后匿名反馈”的全流程监管机制。

在过程监控方面，依托美方 Canvas 教学平台实施全过程质量管理，实行“开学检查-期中反馈-期末评估”的三段跟踪机制，实现教学资源共享、学习数据实时追踪与作业评价全球同步，确保课程内容与美方校本部同步更新，并形成“周授课+周答疑+美方系统督导”的立体运行模式。

在评价与改进方面，建立“学生评教+美方督导抽查+教育部第三方评估”的多维质量评价体系，保证标准一致、过程透明、反馈及时。针对学业薄弱学生，设立 GPA 预警制度，对累计绩点低于 2.0 者启动“学业导师辅导-中美教师联合诊断-家校协同干预”三级响应，形成“早识别-早干预-早帮扶”的闭环管理。与此同时，依托“两校联合管理委员会”推

动教学质量标准的协同统一，实现跨境教学的标准共建、过程共管与结果共享。

2024 年共有 110 人次学生受到犹他州立大学学术处分，其中 3 名学生被停学；337 人次学生荣获犹他州立大学“学期优等生”奖励（GPA3.5 以上），9 名学生荣获“全 A 杰出学生奖”（连续两个学期全部课程成绩为“A”），创历史新高。

（四）薄弱环节及下步举措

国际课程还存在“水土不服”的薄弱环节，国际课程体系本土适配不足。下一步通过课程体系融创实现国际课程与中国经济实践、文化语境的对接，具体举措如下。

第一，推动国际课程的在地化再造，系统嵌入中国经济实践案例。在保持美方课程标准与考核体系的前提下，中方教师在专业核心课程中引入中国数字经济、区域协同发展等本土案例，形成“国际理论+中国问题”的教学结构，促进理论学习与本土认知的融合。

第二，通过融通设计，项目从“课程引进”走向“体系创新”，使国际教学标准在中国情境中得到重构，本土案例成为理论教学的重要支撑，学生在掌握国际规则的同时，能够以中国经验回应全球议题，形成兼具学术深度与文化认同的知识体系。

四、人才培养成效情况

（一）学生发展支持体系建设

在“以学生为中心”的教育理念下，针对项目学生在不同

学习阶段的需求，突出基础覆盖和重点特色。

在教学支持层面，依托 Canvas 平台实施开学检查、期中反馈与期末评估的全程跟踪，并建立学业预警与分级干预机制，对学业偏弱学生提供导师辅导与家校协同干预。学院强化学业过程管理，坚持每周课堂走访常态化，建立学生成绩动态跟踪机制，实时掌握学习状态。针对学业困难学生实施“一人一策”个性化深度辅导。

在学术指导与辅导方面，其一是面向 2024 年 9 月初入大学的本科新生，秋季学期开展全员覆盖的“新生适应性教育”。围绕“专业认知教育”目标，依靠导师制开展导学活动，重点引导学生增强专业认知。其二，面向所有年级，全过程持续开展线下课程答疑咨询、考前串讲、分享核心课程优秀笔记等学业支持活动。通过搭建“学霸领航计划”、“考研经验分享会”等平台助力学业提升。组织以“学风建设研讨”为主题的班会等活动，定期组织任课教师、辅导员与学委开展交流座谈会等。

（二）跨文化交流与实习实践

本项目高度重视学生英语能力的系统培养。在一年级阶段，通过开设密集的英语强化课程（IELI 系列），全面夯实学生的听、读、写基础能力，每周安排一次由外教授课的口语专题训练，强化学生在真实场景下的英语交流体验。在二、三年级阶段，进一步开设高阶学术写作课程（ENGL 系列）和商务沟通课程，深化学生的学术表达与研究 and 实际应用能力。在日常教学中，中方教师均采用全英

文授课，每学期亦有外方教授到校进行授课与学术交流，使学生充分浸润于跨文化教学环境，体验不同教育理念与文化视角。

除语言能力培养外，项目注重构建学生的跨学科知识体系。一年级开设化学与音乐理论课程，二年级引入生物及人文历史课程，均采用英文原版教材，使学生在掌握专业知识的同时，熟练运用英语作为学习与研究的工具。该课程设置不仅拓宽了学生的学术视野，也强化了其通过英语获取、整合与运用跨领域知识的能力，为其在国际化背景下的学习与发展奠定坚实基础。

2024 年精心组织暑期赴美夏令营活动，为学生搭建跨文化交流实践平台。活动前期通过专题培训强化语言沟通、文化礼仪等基础能力，帮助学生做好跨文化适应准备；期间安排学生走进美国知名高校实验室、参与学术研讨工作坊，与海外师生围绕前沿科技、学科发展等主题深度交流，沉浸式感受学术科研氛围；同步走访当地科技企业，直观了解国际产业发展趋势。通过为期 2 周的实践体验，学生不仅提升了跨文化沟通协作能力与英语应用水平，更在全球视野下深化了对专业领域的认知，进一步坚定了“立足中国、放眼世界”的理想信念。

在实习实践层面，11 月开展企业走访月，先后组织学生走进西门子、小米、中信建投等科技企业和投资公司，开展深度调研，近距离感受企业的运营逻辑与全球化布局，把课堂所学与真实问题对接，在问题识别、方案研讨

与调研报告撰写中深化国家战略认知、厚植家国情怀，增强对科技强国的认识。

（三）升学与就业

聚焦升学就业核心需求，精准对接学生痛点，为考研学子提供靶向指导，通过优质岗位推送、一对一择业咨询等举措为就业工作保驾护航。

2024 年 134 名学生毕业获得犹他州立大学学士学位，其中 32 名优秀毕业生获得荣誉学位。在毕业的 134 人中，68 人读研深造，读研率 50.7%。其中 42 人就读 QS 世界排名前 100 的大学，国外就读院校为美国约翰霍普金斯大学、澳大利亚新南威尔士大学、英国伦敦大学学院、伦敦国王学院、爱丁堡大学、香港中文大学和香港理工大学等。

在就业方面，毕业生主要进入国有及商业银行、金融机构、大型企业、航天航空业、政府机关和事业单位等领域，凭借跨文化沟通能力与复合知识背景快速适应岗位需求，部分受聘于海外咨询机构、国际金融企业等国际组织，就业或自主创业 50 人，就业率 88%，实现学业发展与职业规划的双重突破。

五、财务管理情况：

详见《北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办国际经济专业学士学位教育项目 2024 年度财务审计报告》。

六、组织管理情况

（一）组织架构与决策机制

根据合作协议，两校共同组成的项目联合管理委员会

负责项目重大事项决策和项目日常运行的监督。项目的日常管理分别由犹他州立大学商学院和北京理工大学国际教育学院负责。国际教育学院组织机构设置中有招生办公室、教学办公室、学生办公室（分团委）和专门的班主任团队。犹他州立大学商学院设立有中国项目办公室。合作双方分别于 2024 年 5 月、9 月和 12 月召开了三次项目联合管理委员会会议。

（二）制度体系建设

国际教育学院以国家相关法律法规和学校规章制度为依据，系统构建覆盖办学全流程的规范化制度体系。立足中外合作办学与国际化人才培养工作实际，分层分类制定关于议事决策、招生录取、财务管理、学籍管理、学生管理及内控管理等 25 项制度文件。各项制度紧扣办学关键环节，规范工作流程，规范权力运行的同时，又能完善监督制约，为学院国际化办学高质量发展提供坚实的制度保障。

七、依法办学及办学规范性情况

项目自开办以来，严格遵守中外合作办学有关法律法规，严格坚持依法办学，规范办学，严格按照教育部批准的办学事项和双方签订的合作协议书进行项目运行与管理。

（一）招生录取公开公平公正

项目招生采用自主招生方式。为规范招生工作，学校制定了《北京理工大学与美国犹他州立大学合作办学项目

招生章程》，设立由主管校领导、国际交流合作处、纪委办公室、国际教育学院领导及有关部门参加的招生工作领导小组，全面负责本项目的招生录取工作。

学校严格落实教育部招生信息“十公开”，通过校园网等渠道向社会公开发布招生章程、招生指南、招生计划、录取流程、咨询及申诉渠道等招生信息，从不委托中介机构或个人代理招生，招生工作公开、透明。招生工作领导小组制定录取工作方案，录取工作严格按照方案执行，严谨规范。招生工作得到广泛的社会认可，招生秩序良好。项目办学活动与招生宣传承诺保持一致，不存在虚假宣传、超规模招生和违规招生等情形。

（二）严格把控人才培养核心环节

项目培养方案由合作双方共同制定，并根据相关要求及时修订，课程体系设置科学，中外方教师授课比例合理。所有教师遵守教学规范，教学大纲、教案、课件等教学文件齐备，建立了“课前大纲双审核、课中督导随堂评、课后匿名反馈”的全流程监管机制，依托两校联合管理委员会实现教学质量标准协同统一，教学过程接受双方的监督与评估。

项目不存在擅自变更培养模式，严格按照教育部和学校要求审查和选用教材，没有违规使用境外教材，年度无舆情和反映办学不规范性方面的信访举报。

（三）财务管理规范

学校严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》

等法律法规规范项目财务管理，在学校财务账户内设立中外合作办学项目专项账户和经费使用卡，统一办理收支业务，按照学年以人民币计收学费，收费标准依据国家规定并向社会公布。经费使用卡用于支付办学过程中发生的办学支出。无乱收费现象。

八、合作办学辐射成果

犹他州立大学位于美国犹他州洛根市，距盐湖城东北部 80 英里。该州是美国汉语言教学最为兴盛的地区之一，当地中文学习热情在全美居首，青少年汉语学习者比例领先，拥有全美五分之一的中文学习者。犹他州通过立法支持中文沉浸式项目，从教师聘任、教材开发到资源配置等环节都有明确保障。

犹他州立大学在与我校进行合作办学的同时，针对本土美国人提供中文专业的学士学位项目。它很好地帮助了对中国语言和中国文化感兴趣的美国学生，为中美文化交流、国际合作发展培养人才。除此之外，犹他州立大学还为当地想获得中学汉语教学资格证的人员提供汉语辅修课程，主要包括汉语言史、语言与社会的深度融合以及教学方法等课程。

北京理工大学与犹他州立大学合作项目的开展，也激发了外方高校学生的来华热情。犹他州立大学多次组织其本土学生来华进行夏校研学，来到北京理工大学和合作办学项目的学生进行深度交流活动。

2025 年 12 月 24 日