

# 北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办国际经济学士学位教育项目 2021 年度自评报告

## 一、办学基本情况

北京理工大学与美国犹他州立大学合作举办的国际经济专业学士学位教育项目于 2002 年 12 月经国务院学位办正式批准（学位办[2002]97 号），中外合作办学项目批准书编号：MOE11US2A200204450，属于单文凭自主招生项目，招生计划 150 人/年，学制 4 年。

积极响应教育部办公厅《关于 2021 年继续通过中外合作办学自主招生方式缓解新冠肺炎疫情影响下我学生出国学习困难有关工作的通知》精神，精心准备，统筹安排，针对已取得境外大学本科录取通知书的学生，高质量完成 20%增招计划，扩招 30 人，2021 年招生 180 人。目前共有在校生 611 人，项目已毕业 15 届共计 1234 名学生。

与犹他州立大学多次沟通联系，在双方的共同努力和推动下，2021 年实现了项目学生在 5 月与犹他州立大学本部学生同时毕业，并于 7 月取得学位证书。2021 年共有 129 名学生毕业获得犹他州立大学学士学位，毕业生就业率达到 92%。在毕业的 129 人中，76 人境外读研，读研率 59%，读研学生中 84%（64 人）就读 QS 世界排名前 100 的大学，包括美国约翰霍普金斯大学、澳大利亚悉尼大学、英国伦敦大学学院、伦敦国王学院、布里斯托大学、香港大学和新加坡南洋理工大学等世界一流大学。工作就业 43 人，占比 33%，就业单位涉及国有及商业银行，大型国有及私营企业、出版传媒业、航天航空业、以及其他国家企事业单位。

## 二、教学组织与管理

本项目引进了犹他州立大学完整的教学计划和课程，包括英语

预科课程、通识教育和学位专业课程。同时为适应新形势下对人才培养的要求，开设思政课程。2021 年总共开设 46 门课程，分四个年级按照 15 个教学班组织教学，18 级学生在中关村校区学习，19、20 和 21 级学生在房山分校学习。

针对疫情新常态，建立健全长效工作机制，根据疫情状况调整线上线下课程，做好教学组织、监督、测评和考务等工作。按照学校防疫的统一要求，2021 年春季学期的前三周 23 门课程开展了线上教学，充分利用双方学校已有资源，采取“犹他州立大学的 canvas 学习平台+腾讯会议直播课程+录播有声课件+微信群互动研讨”的教学模式，确保了项目教育教学正常开展、同质等效。

春季学期从第四周开始学生返校，一直到秋季学期以面授形式组织线下教学。大一英语类语言课程全部实行 30 人的小班授课，核心及难点专业课程每周安排一次常态答疑，授课教师严格按照教学大纲和教学计划开展教学活动。认真开展教学检查，监管双方教师的日常沟通邮件，通过犹他州立大学 Canvas 教学系统督促和跟进学生作业提交，及时反馈学生考试成绩，定期与各班学生代表座谈，解决学生学习中出现的问题。为因疫情无法按时返校以及隔离等特殊原因无法正常到校的学生提供便利和帮助，以腾讯会议等方式让学生线上实时听课，参与课堂活动，保障教学工作的平稳有序开展。

与美方积极沟通，美方主讲教授提供课程教学视频，同时犹他州立大学为学生开放校本部网上教学资源，双方教学模式融合较好。

### 三、师资建设

为保证办学质量和师资水平，项目严把教师聘任质量关，构建了多元化师资队伍，制定了《北京理工大学国际教育学院 B 系列教师聘用和薪酬管理办法》、《北京理工大学国际教育学院兼职教师选

聘管理办法》和《北京理工大学国际教育学院外籍教师选聘管理办法》。该项目授课教师包括北京理工大学专职教师、外聘兼职教师和犹他州立大学专职教师。除中方开设的课程外，每一门课均配备有两名教师，我校安排一名面授教师，犹他州立大学安排一名主讲教授。

2021年北京理工大学进一步完善了聘任教师的选聘、考评、督导等机制措施，聘请B系列专职教师三名，英语专职外教一名。加强对教师行为准则的引导和规范，与每一位授课教师签订《北京理工大学国际教育学院中外合作项目教师工作职责》确认书，从教学纪律、教学要求、学生成绩考核、过程管理四个方面对授课教师提出具体要求。

疫情常态化期间，美方主讲教授加强与面授教师的沟通，双方每周就教学进展、学生完成作业以及考试等情况通过电子邮件、微信等方式充分交流。分享教学资源 and 教学经验，美方主讲教授将为犹他州立大学本部学生录播的课程视频分享给项目学生，同时通过定期的线上学术交流沟通，交流教学经验，对中方面授教师进行培训和指导，促进并引导教师专业成长和教学水平提高，进一步促进了双方的教学融合。

#### **四、教学质量监控**

本项目合作双方共同建立了有效的教学质量监控体系，通过教学检查、教学督导、座谈会、学生评教等及时了解教师、教学和课堂，发现问题及时与教师沟通解决，对学生评价得分低的教师不再聘用。定期开展并完善学生评教工作，加强试卷抽查。授课教师与外方教师就教学情况进行电子邮件沟通时，要求同时抄送合作项目双方管理人员。2021年春季和秋季学期我校和犹他州立大学均面向全体学生，组织对授课教师 and 教学管理的调查问卷活动，学生对教师、教学效果满意度普遍较高。

在学生的日常教育中，要求学生教师的言行及时向学院汇报。学院还建立了国际教育学院课堂信息联络员制度，选拔政治素质过硬的学生任课堂信息联络员，及时了解合作办学项目教学活动的动态信息，加强对教师行为准则和教学质量的监控。

除思政课程外，项目选用英文教材。犹他州立大学主讲教授推荐教材、讲义和编写教学大纲。学院严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和《北京理工大学教材管理办法》审查和选用教材。2021年进一步完善教材审核机制。美方教授推荐教材后，学院组织一线教师和专家审查，审查通过后方能使用，确保所有引进教材和授课内容符合社会主义核心价值观，符合国家相关政策、法规要求，无政治性和政策性错误；具有科学性、先进性，得到国内外高校公认和学术界较高评价。

疫情期间加强了对学生学业的督导和帮扶。各年级配备有专职辅导员，班级配备班主任老师，针对2021级扩招后的180名新生加大投入，遴选出六名责任心强、有丰富经验的老师担任新生学业导师。学业导师（班主任）指导和帮扶学生学习，坚持学术督导和学业警示，加强考风教育，诚信教育，杜绝考试作弊现象。每次考试成绩出来后，对成绩不理想的学生进行预警，与预警学生进行一对一问题分析和指导。引导学生注重学习过程，努力提高GPA成绩。同时认真倾听学生的诉求、意见和建议，及时解决问题。GPA偏低需要特殊关注的学生由学业导师（班主任）定期联系家长，请家长共同督促学生的学习和成长。

犹他州立大学对学位授予有严格的要求，2021级180名新生入学后签订了学位授予认可书，只有满足学位授予条件的学生才能被犹他州立大学授予学士学位。根据犹他州立大学的学术要求，对累计平均成绩低于要求的学生实行警告、留校察看、停学、退学、开

除等淘汰制度，毕业标准严格。2021 年一共有 33 名学生（春季学期 18 人，秋季学期 15 人）受到犹他州立大学学术处分，其中 7 人因 GPA 成绩过低被退学。

## 五、项目管理

根据合作协议，两校共同组成的项目监督管理董事会负责项目的监督管理。项目的日常管理分别由犹他州立大学商学院和北京理工大学国际教育学院负责。国际教育学院组织机构设置中有招生办公室、教学办公室、学生办公室（分团委）和专门的班主任团队。犹他州立大学商学院设立有中国项目办公室。疫情期间，合作双方通过视频会议、电子邮件、信件和微信等方式实时沟通协商，力求降低疫情对各项工作的影响，分别于 2021 年 3 月、6 月和 11 月线上召开了三次项目监督管理董事会会议，在中美双方的通力合作和共同努力下，保质保量完成了 2021 年各项工作。

## 六、学生培养

专门设立党支部和团支部加强学生培养，今年完成了 4 名预备党员转正工作并新发展了 5 名学生党员，为支部注入新鲜血液，组织了两次共计 125 人次学生参加的党课培训班。在全体学生中开展了贯穿全年的“担复兴大任，做时代新人”主题团日活动。召开学习习近平总书记七一讲话精神、十九届六中全会精神等主题团日，引导学生在集体学习讨论中感受国家经济飞速发展现状；通过观看纪录片等回顾历史，厚植爱国主义情怀。在学校进行的五四评比中，15 人获评校“优秀团员”，3 人获评校“优秀团干部”，1 个团支部获评“优秀团支部”。积极组织学生参加“深秋歌会”、“延河杯”羽毛球赛、篮球赛、“一二九长跑”等体育活动，在 2021 年学校运动会比赛中，取得个人奖项 3 项、团队奖项 2 项，获团体总分三等奖。同时积极组织学生开展社会实践工作，在寒假开展了以四史学习和助力疫情防控为主题的社会实践活动。在暑期校团委组织

的社会实践活动中，学院 2 支团队获评为校级重点团队，2 名学生获评为“优秀实践团员”。

在疫情防控常态化的工作背景下，采用小程序线上打卡形式做好学生日常体温监测和外出备案工作，按照学校要求多次组织动员学生开展疫苗接种工作。关心关爱“五困”学生，积极化解潜在风险，开展项目学生体检及心理测评工作，掌握了特殊学生群体状况，保障学生人身健康和双校区安全运行。

院团委学生会组织开展了大量学习帮扶类活动，如学习经验交流会、申研经验分享会等，在学习的各个阶段，从学习的不同侧面，搭建完整的学习帮扶体系。2021 年有 433 人次学生荣获犹他州立大学“学期优等生”奖励（GPA3.5 以上），“学期优等生”人数创新高。1 名学生荣获“全 A 杰出学生奖”（连续两个学期全部课程成绩为“A”）。

进一步完善学院、教师、学生、家长四方一体的沟通机制，通过信件、电话、微信、QQ 等多种方式反复向家长和学生阐明学位授予的具体要求和课程注册条件，宣讲两校的学术规定和各项规章制度，并及时向家长反馈学生在校的学习和生活状况，争取家长的配合和理解，形成了家长、学校和学生之间有效的沟通渠道。教师、学生和管理人员关系融洽，学生对任课教师和项目管理满意。

## 七、财务管理

学校计划财务部按国家有关规定，按项目对学费进行管理，设立项目专项账户和经费使用卡，统一办理收支业务。项目的收费标准依据国家规定并向社会公布，2021 年学费标准为：2018 级 5 万元/人、2019 级 6 万元/人、2020 级 6 万元/人、2021 级 8 万元/人，无乱收费现象。经费使用卡用于支付办学过程中发生的办学支出。

2021 年因项目扩招，学费收入大幅增加。因疫情原因，教师赴

国外培训和交流、学生暑期赴美交流、学生实践、外宾外教接待等活动均停止，支出费用大幅减少。因此，该项目今年收支有一定结余。

## 八、办学特色

项目自2003年开始已连续招生19年，近两年因对国外疫情现状的担心，更多家长和学生选择就读中外合作办学项目，项目的报名人数显著递增，2021年达到829人，录取学生的质量稳定提高。学生毕业去向总体优异，学生就业率保持在90%以上。近四年50%以上毕业生境外读研深造。在合作双方的共同努力下，项目声誉和社会认可度显著提高，逐步形成了独有的办学特色：

提供了高考制度以外的优秀本科教育。全日制正规面授，英语教学，学生不出国门实现“留学”，由两校经验丰富的教师团队进行教学；

拥有一支富有敬业精神的教育教学管理服务团队，工作制度健全，系统规范。项目开设了丰富的素质教育活动，全面培养学生成才成长；

毕业后发展空间大：学生经过四年的学习，掌握了该专业扎实的基本理论、专业知识和技能，具备了担负专业工作的能力，同时也具备了高水平的英语应用能力，适于多种行业对该专业人才的需求，为今后的进一步深造和就业提供了更大的发展空间。

