

北京理工大学 2015 年本科教学质量报告

1 本科教学基本情况

为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，北京理工大学 2015 年对本科教学工作统一部署，在保障本科教学工作正常运行的同时，紧紧围绕提高人才培养质量，积极推进人才培养模式改革，着力优化专业结构和人才培养类型结构，着力创新人才培养模式，着力培养学生创新创业和实践能力，着力加强质量保障体系建设，大力培养应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才。

北京理工大学设有 20 个专业学院，共有 67 个本科专业，覆盖了教育部设置的 12 个学科门类中的 8 个学科门类（工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学），其中：工学门类 41 个专业，占 61%；理学门类 10 个专业，占 15%；管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学门类共计 16 个专业，占 24%。各专业制订了详尽的中英文本科生培养方案，培养方案中强化实践教学环节，实践教学学分占总学分比例分别为：经济学门类 25.74%、法学门类 22.40%、文学门类 18.52%、艺术学门类 45.16%、理学门类 28.85%、工学门类 30.95%。

学校各类全日制在校学生约有 27661 人，其中全日制在校本科生有 14863 人，占各类全日制在校学生的 53.73%。2015 年，我校共有 65 个专业招收了各类本科生，招生人数为 3649 人。从全国的录取情况来看，2015 年我校总体生源质量继续保持稳中有升的势头。在全国 31 个省份中，我校理工类分数线与重点线分差超过 100 分的达到 20 个，较 2014 年增加 8 个；文史类分差超过 50 分以上的有 24 个，较 2014 年增加 7 个；均刷新近五年最好成绩。

2 加强师资队伍建设，优化本科教学资源

2.1 加强高层次人才队伍建设，注重青年教师培育

学校教职工总数 3538 人，其中专任教师 2142 人，生师比为 16.18%。专任教师中，正高级职称 501 人，副高级职称 888 人；具有博士学位的比例达到 72.83%。学校全年度开设课程总门数 2168 门，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达到 67.27%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达到 19.41%。

2015 年，学校通过实施“卓越学科带头人发展计划”、“杰出学术带头人支持计划”，推进高层次人才队伍和创新团队建设，兼顾好高端引领和整体推进的关系，提升教师队伍的核心竞争力和可持续发展能力。2015 年新增非全职院士 1 人、“外专千人计划”

2人、“千人计划”专家1人、国家杰青1人、百千万工程国家级人选2人、科技部“中青年领军人才”3人、“科技北京”百名领军人才1人。

为了加强教学师资队伍建设，发挥优秀教师在一线教师中的示范作用，学校每年积极组织选拔优秀教师申报北京市教委设立的高等学校教学名师奖，并且在学校组织评选优秀教师奖。2015年，学校申报并获批新增2名北京市级教学名师。顺利完成T-more优秀教师奖评选并启动首届迪文优秀教师奖评选。

学校注重本校和国家人才项目的衔接，储备国家级人才项目的候选人，统筹实施“拔尖青年学者引育计划”、“优秀青年教师资助计划”等各层次青年教师支持计划，拔尖青年英才呈蓄势待发势头，助力青年教师提高教学科研能力和国际竞争能力。实施“高级专业技术职务预聘制”，引育具有国际竞争力的青年教师。2015年新增“青年千人计划”入选者2人、“青年拔尖人才支持计划”入选者4人、北京市优秀人才青年骨干1人。

2.2 加大本科教学经费支持力度

本科教学经费投入是支撑学校长远发展的基础性、战略性投资，是学校培养学生、教育学生的重要物质基础，是学校预算保障的重点。学校采取“基本+专项”的预算经费模式，从教务运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、质量工程专项多方面投入经费，优先保证本科教育工作。

1. 本科教学日常运行支出

2015年我校本科教学日常运行支出共计9700万元，比上年增长389万元，增长比例为4.01%。生均本科教学日常运行支出达到6526元。

2. 本科专项教学经费

2015年我校本科专项教学经费共计4587万元，用于本科教学改革和建设，其中学校拨付专项运行经费603万元，包括教学研究与教改200万，“十二五”教材规划出版费56万，国际化教育运行费267万元。

3. 本科实验经费

2015年我校安排本科实验经费共计420万元，生均本科实验经费达到282.58元。

4. 本科实习经费

2015年我校安排本科实习经费810万元。生均本科实习经费达到544.98元。

2.3 优化办学资源，保障本科教学稳定运行

学校始终把改善教学条件、提高教学条件利用率摆在优先位置，通过国家预算拨款、学校办学收入、“985工程”、“211工程”等多种渠道筹措经费，不断加大投入，完善教学设施建设，加强创新基地建设，提高教学条件整体水平，加快良乡新校区建设步伐，有力保障了办学条件的改善。

2.3.1 教学用房状况

学校建筑面积达到 121 万平方米(产权面积),学校教学行政用房、多媒体教室、语音教室、教学科研仪器设备、教学用计算机等数量充足、功能设施完善。全校教学行政用房生均达到 16.17 平方米(其中生均实验室面积 5.29 平方米),较好地满足了学校教学、科研的需要。按照学校中长期发展规划,学校将进一步推进中关村校区和良乡校区的改造和建设,学校的办学条件和办学能力将会得到显著提高。

2.3.2 完善公共服务体系

学校图书馆由中关村校区图书馆、良乡校区徐特立图书馆和 4 个专业分馆组成,馆舍总面积 48279 平方米;其中,中关村校区图书馆 25509 平方米,良乡校区徐特立图书馆 21782 平方米,四个专业分馆总面积 988 平方米。阅览座位 2477 个,计算机 238 台,无线网络覆盖中关村校区图书馆一至三层和徐特立图书馆全馆。图书馆拥有 256 万册图书,生均 67.74 册,电子图书 520 万种,电子期刊 7.61 万种,能够较好的满足学生的资料查阅要求。

学校建有设施完善、功能齐全的体育文化综合馆,建成了以奥运排球馆、北京理工大学足球队主场为标志的教学设施齐全、器材设备充足的体育场馆设施,为体育教学工作的开展提供了支撑,有效促进了学生的体育锻炼和各种文体活动的开展。校体育馆作为 2008 年奥运会排球比赛场馆,馆内设有篮、排球场、体操房、健身房、武术房、拳击房、乒乓球房等,配备了数量充足的器材,条件优越,能够满足体育教学、训练及各种体育活动的开展。中关村校区室外体育场地拥有 1 个标准田径场、2 个标准足球场、2 个五人制足球场、39 个球类运动场和 1 个标准游泳池。目前室外运动场地面积 121840.56 平方米,满足了体育课教学、高水平运动队训练、学生课外体育活动及各体育协会活动的需要,极大地促进了学生全面素质的提高。

2.3.3 实验室建设及仪器设备投入

实验实践教学工作的开展是本科教学过程中重要的一环,是本科生将理论知识灵活运用到实际项目中的重要保障。实验室建设和实验仪器设备的投入是本科生实践学习的重要基础。学校多年来投入了大量的人力物力进行实验室建设,现已形成以国家级重点实验室、省部级重点实验室和国家级、北京市级实验教学示范中心为骨干的实验室体系,学校现有各级各类实验室 88 个,实验室面积达 150670 平方米,生均实验室面积达到 5.29 平方米。

学校现有工程训练中心、电工电子教学实验中心和地面机动装备实验教学中心 3 个国家级实验教学示范中心,基础力学、基础化学等 9 个北京市级实验教学示范中心和光电、自动化等 3 个工信部实验教学示范中心,同时学校积极开展校级实验示范中心的建设,目前已建成校级中心 8 个,形成了一个完整的三级实验示范中心体系,是学校本科实验教学任务的基础和主干,在优质高效完成了所承担的实验教学任务同时,有效辐射了学校其它实验室的实验教学工作。

学校充分利用985工程、211工程、条件保障、修购基金等专项资金进行实验室条件建设，截止到2015年底，学校教学科研仪器设备值为27.37亿元，当年新增1.32亿元，生均教学科研仪器设备值达到57917.15元，为本科实验教学工作起到了良好的保障作用。

鼓励实验室向本科生进行开放一直是学校坚持的实验教学理念，在鼓励低年级本科生尽早进入实验室、加大良乡校区实验室开放力度和大型仪器设备的开发利用几个方面重点开展工作。目前，实验室开放工作形成了一套制度完备、行之有效的运行模式，有效培养了学生的动手实践能力，为各类竞赛打下了良好基础，是学校素质教育的重要组成部分。

3 持续推进教学建设与改革，加大多模式人才培养力度

3.1 本科教学过程建设及成果

3.1.1 完善教学监控制度，推进教学队伍评优

2015年，成立第五届本科教学督导专家组，修订并颁布了《北京理工大学本科教学督导组工作条例》和《北京理工大学教学事故认定及处理规定》。申报并获批新增2名北京市级教学名师。顺利完成T-more优秀教师奖评选并启动了首届迪文优秀教师奖评选。

3.1.2 课程建设

课程建设和教材建设是本科教学各项建设工作的基础，全面推进课程建设和教材建设，切实将人才培养各项改革措施落到实处，才能确保人才培养目标的实现。

2015年，在全校范围内组织动员MOOC建设教师团队研讨会，在初选30余门课程的基础上，从“本科教学工程—专业综合改革”和“争创一流”项目中提供专项资金，按照“重点学科重点支持，成熟一门上线一门”的建设规划，在“爱课程”平台上建设发布15门，“学堂在线”建设发布5门MOOC。

同时，学校大力鼓励MOOC建设团队运用线上线下混合教学的方式，开展改革试验，协助教师团队从助教聘用、劳务费发放、授课形式宣传等方面寻找可解决途径的同时，多次组织教学团队参加各类MOOC教学改革学术研讨会、经验交流会。经努力《基于慕课面向多元化专业人才培养的大学物理模块化分层次混合式教学模式与方法的探究与实践》、《MOOC背景下线性代数课程混合式教学模式的研究与实践》被批准为2015年北京市高等教育教改项目。

为进一步推进研究型课程深化改革、走出瓶颈，学校制定《北京理工大学迪文奖教金（研究型课程优秀团队）评选办法》，并代表我校将研究型课程改革的经验和面临的问题形成论文《研究型课程的可持续性》在第八届“大学教学改革研讨会”暨在线开放课程建设工作推进会议上做专题发言。

3.1.3 持续推进专业建设

根据 2015 年 3 月教育部评估中心发布的文件，我校已有车辆工程、自动化等 11 个专业通过了中国工程教育认证。目前，我校通过认证的专业个数在全国高校中并列第一。同时，我校安全工程的第二轮认证申请，计算机科学与技术和软件工程的首轮认证申请，已获中国工程教育认证协会受理，将于明年接受认证。

充分发挥我校兵器类专业在全国高校的影响力，巩固我校兵器类专业的龙头地位：牵头组织全国兵器类专业高校和有关企业院所，完成了教育部委托的《兵器类专业教学质量国家标准》的研制工作。此外，会同中国兵工学会，推进兵器类专业工程教育认证的筹备工作，成立了认证筹备工作组和行业标准编写组。

统筹“争创一流”、“教育部本科教学工程”和校拨经费，利用 OBE 理念，对已经通过中国工程教育认证的专业，进一步推进国际实质等效专业建设；对“卓越计划”专业，实施专业综合改革，使各专业在课程建设、课程教学、毕业设计、生产实习等方面进一步加强了与企业的合作。

3.2 加大实践创新人才培养力度

3.2.1 坚持开展大学生创新训练项目

2015 年，学校各项实践创新活动开展的如火如荼。本年度，立项国家级大学生创新创业训练计划项目和北京市级大学生创新创业训练计划项目共立项 168 项。同年，学校还组织完成了 2013 年立项的国家级和北京市级大学生创新创业训练计划项目结题答辩，并评选出 2015 年度“十佳优秀大学生创新训练项目”。

2015 年 9 月，由教育部、科技部主办，哈尔滨工业大学承办的第八届全国大学生创新创业年会胜利召开。我校两件参展作品“‘飞天灵蛛’机器人”和“鼠笼式无人机”再获佳绩迄今为止，我校已在全国大学生创新创业年会上连续八年获奖，获奖创新项目共计 14 项，该成绩居全国各高校之首。同年，获全国高教学会创新创业分会“年度创新创业教育优秀单位”。

3.2.2 本科生各级各类学科竞赛和课外科创活动成绩斐然

2015 年，学校学生参加各级各类学科知识竞赛和科技创新竞赛共计 80 项，参赛 8298 人次，获各级奖励 1831 人次，获得各类奖项 810 项。其中参加省部级以上竞赛的有 5822 人次，获奖 1429 人次（其中获国际级 173 人次，国家级 631 人次，省部级 625 人次）；获得各类奖项 631 项（其中获国际级 44 项，国家级 175 项，省部级 412 项）。在 2015 年全国大学生电子设计竞赛中获得一等奖 2 项，二等奖 8 项；在第八届全国大学生创新创业年会中获得“我最喜爱的项目”1 项，“最佳创意项目”2 项。

3.2.3 国际化人才培养规模和质量稳步提高

2015 年，本科生出国（境）交流人数由 2014 年的 772 人跃升至 848 人，增幅比例为 9.84%。2015 年获批国家留学基金委资助项目 24 个，名额 112 人，资助金额达到 500 多万元。同期，继续实施海外毕业设计专项计划，稳步推进全英文教学专业建设和全英

/双语课建设。

2015 年,在继续实施美国哥伦比亚大学暑期培训项目、加州大学伯克利分校暑期学校项目、法国图卢兹一大学习项目等项目基础上,签订加州大学伯克利分校整合生物学专业访学和澳大利亚国立大学商学院双学位项目,设计实施青年师生赴美调研与人文社会实践课程结合项目和英国兰开夏大学电子类暑期实践训练项目,向美国康奈尔大学和英国伦敦大学学院选派首批本科生。同年,结合我校人才培养的国防特色和国际化人才培养要求,2015 年实施了国防拔尖创新人才海外毕业设计专项,正着手实施国际化人才海外毕业设计专项。

学校着力加强申请和管理国家留学基金委资助本科生出国交流项目的力度。2015 年获批项目 24 个,名额 112 人,资助金额达到 500 多万元。12 月向留学基金委申请保留项目 23 个,新申报项目 11 个。组织申报创新型人才国内外联合培养项目 3 项。

3.2.4 积极拓展实践服务活动,提升社会实践实效

深入开展社会实践工作,提升实践育人实效。2015 年,学校获评“全国‘三下乡’社会实践活动优秀单位”、“首都高校社会实践先进单位”等荣誉称号。组织学校层面学生社会实践工作研讨会议。动员 5340 余名同学分成 1120 个团队,参加暑期社会实践活动,被人民网等媒体广泛报道。改革“世纪杯”竞赛办赛机制,创新“优化未来创意赛”赛制规则,举办课外科技创新周。组织学生参加京津冀青年创新交易会,并被《新闻联播》栏目报道。

3.3 坚持人才培养为中心,加强文化素质教育

3.3.1 健全艺术教育硬件及课程建设

学校推动艺术教育硬件建设,在中关村和良乡校区分别建成“国风雅韵——中华传统文化工作室”和“文化艺术素养实训基地”。新设《琴道与美学》等课程。中心教师作品《一个勺子》获金马奖“最佳新导演”“最佳男主角”。话剧《青衣·达·芬奇》入选国家艺术基金资助剧目。

3.3.2 加强思想引领,推进领袖培养

总结四年“信仰·青春·阳光”主题教育活动优秀经验和典型做法,出版《高校共青团思想引领工作研究与实践》一书。举办社会主义核心价值观专项活动 12 场。加强青春榜样库建设,开展“青春北理”年度榜样评选活动,选树校院两级榜样人物(团队)147 个,辐射带动 14000 余名学生。

依托“里程碑+金字塔”培训体系,年度培训学生骨干 800 余人。大学生“德学”骨干培养计划三期学员分赴中国香港、河南灵宝、江西井冈山开展实践活动。取得良好效果。

3.3.3 搭建高水平校园文体活动平台

学校继续以贯穿全年的“一节一演一赛”校园文化艺术活动平台为载体,组织相应

的校园文化艺术活动。大学生艺术团在第四届全国大学生艺术展演中首次获得一等奖。高水平完成“艺术节”、“演出季”、“一二·九”大合唱、良乡校区马拉松竞赛等群众性校园文化体育活动。在国家大剧院音乐厅举办 2016 年新年音乐会。

此外，围绕学校育人目标，学校组建了北京理工大学大学生体育协会，顺利完成学校运动会及各项群体活动的组织和竞赛工作，打造体育文化节、良乡春、冬季校园马拉松等活动品牌和全校性传统学生群体活动，积极组织开展“一年级工程”新生晨跑活动。学校足球队在全国大学生足球联赛中再次蝉联总冠军，实现了第二次“三连冠”；第四次代表中国出征世界大学生运动会获得第 10 名。武术队在北京高校比赛中获得女团第一名、男团第二名、男女团体总分第二名，金牌总数 12 枚、银牌 7 枚、铜牌 10 枚的好成绩；田径队在高校运动会获得女团第三、男团第四，团体总分第四名；在全国大学生田径锦标赛上获得 1 金、1 银、2 铜。学生业余代表队参加了北京市和全国比赛并取得较好成绩，如：男子棒球队获得北京市冠军，武术团体比赛北京高校亚军，女子篮球队在北京市大学生篮球联赛获普通组亚军。2015 年度本科生共有 10299 人参加国家学生体质健康标准测试，及格以上人数为 9953 人，达标率为 96.64%。

3.3.4 做好就业指导，促进自主创业

就业指导是就业工作的核心工作之一。学校通过调查学生的实际需求，有针对性地开展就业指导活动。全年共举办“就业那些事儿”就业政策与派遣知识系列指导讲座 11 场，“赢在起跑线”求职技巧系列讲座 22 场，“职场指南针”职前培训指导讲座 4 场，“水煮三国话求职”系列讲座 5 场，并不定期开展“简历诊断工作坊”和“面试工作坊”专题培训，已形成校园“品牌”效应。针对理工科学生不善于应对公务员考试的情况，学校 3 次举办“助你成‘公’”专门培训，参与的学生当中，有 3 人入选中组部选调生，3 人入选广西区委组织部选调生。为锻炼和提高学生的求职能力，与学院共同举办了“实力职通车”模拟求职大赛。同时，学校将就业指导讲座前移，为大三学生举办了“2016 求职早分享”活动。形式新颖、内容丰富的系列就业指导活动，为大学生做好职业生涯规划和提高就业竞争力做出了重要贡献。

2015 年，学校进一步加大了创业工作力度。修订了《北京理工大学大学生创业指导手册》，出版了《北京理工大学校友创业故事集》，举办了大型创业咨询会 1 场，创业讲座 5 场，参与毕业生达到 800 人次。设立了创业指导咨询室，聘请创业人士为有创业意愿同学开展“一对一”咨询。学校与用友集团合作，联合启动了第二届移动创新大赛，在全校营造了良好的助创、促创氛围。为夯实工作基础，学校于 2015 年 1 月启动了大学生创业引领计划——学院助创项目，划拨经费支持各学院结合专业优势开展富有特色的创业工作。目前我校 2015 届毕业生有 63 人走上创业道路（其中本科生 52 人，研究生 11 人），比去年增加 47 人。

4 构建质量保障体系，确保人才培养中心地位

4.1 出台相关政策文件，以制度保障人才培养质量

自 2013 年学校党委和行政分别出台《关于进一步提高本科人才培养质量的若干意见》和《关于加强和改进人才培养工作的若干意见》等人才培养制度文件后，学校先后印发了多项制度文件，对确立人才培养的中心地位、增加本科教育教学专项投入、促进高水平教师投入教学、鼓励教育教学改革和创新、教学质量评级认定等都起到了规范和保障作用，从制度上保障了本科人才培养质量。

4.2 完善质量保障体系，加强日常教学质量监控

2015 年全年，教学督导组专家在中关村、良乡校区共听课 1000 余次，学校编印了两个学期专家听课小结汇编。全年两学期进行了常规试卷抽查，对两个学期所有开设课程进行了期初、期中、期末教学检查。2015 年进行了两个学期的学生评教资料整理分析工作，参评学生为全体本科生的 98%，对每个学院按分数和授课教师职称进行了统计公示，同时对 2000 多门课、二十万条学生评教数据记录进行了整理，印发了两期学生评教资料。

5 了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪

5.1 及时做好学生评教和学习满意度调查

学生评教工作是了解教学效果很好的手段，学校 2015 年对大一、大二学生进行了实时评教，升级了本科生实时评教系统，每学期分三次评教。修改制定了本科学生网上评教指标。修改调整了全英文教学专业学生调查问卷，对分全英文授课课程进行学生问卷，发放问卷 1200 余份，并对调查结果进行了统计。

5.2 本科生毕业情况综述

2015 年我校共有各类毕业生 7381 人（比去年增加 171 人），增长 2.37%。其中，本科生 3611 人，研究生 3384 人。本科生中，男生 2404 人，女生 1207 人，男女比例为 1.99:1；北京生源 371 人，占 10.27%，京外生源 3240 人，占 89.73%。截止到 2015 年 10 月 31 日，本科生就业率 96.73%，研究生就业率 98.23%，高毕业生就业率 91.97%，全员就业率 97.17%。

长期以来，学校坚持“立足国防、面向全国、服务地方”的服务面向定位，把引导和鼓励毕业生到国家需要的领域建功立业作为提高就业质量的重要举措。为引导毕业生“上大舞台，干大事业”，学校积极拓展高端就业市场。2015 年毕业生到重点单位就业的比例超过了 60%。例如 2015 年接收毕业生排名前 30 的单位（集团）中，全部为在航天、航空、兵器、电子、船舶、金融、信息通信、装备制造、科研设计等重要领域的顶尖单位。接收毕业生排名前 30 的单位接收数量占直接就业人数的比例达到 33.89%。

从单位的分布来看，很好地呼应了学校“强地、扬信、拓天”的学科特色发展战略。

学校鼓励毕业生响应国家开发西部的号召，采取积极措施支持毕业生面向基层就业，到西部地区、边远地区就业。2015 年共有 84 名本科生选择到基层就业，其中有 15 名本科生选择西部支教项目；121 名研究生选择到基层就业。

5.3 毕业生与用人单位反馈

2015 年，在认真梳理毕业生就业去向，总结和分析就业特点的基础上，结合针对毕业生和用人单位的调查结果，招生就业工作处编写了《北京理工大学 2015 年毕业生就业白皮书》，并将毕业生的就业状况与用人单位对我校培养质量的意见和建议及时反馈给教学培养部门，进一步促进了招生、培养和就业的良性互动。同时，按照教育部要求，编写并面向社会发布《北京理工大学 2014 年毕业生就业质量年度报告》。

6 本科教育教学工作特色和经验

6.1 推进工程教育认证，筹划兵器类专业试点认证

根据 2015 年 3 月教育部评估中心发布的文件，我校已有车辆工程、自动化等 11 个专业通过了中国工程教育认证。目前，我校通过认证的专业个数在全国高校中并列第一（因 2015 年没有新增专业实施认证，2016 年将处于并列第二的位置）。同时，我校安全工程的第二轮认证申请，计算机科学与技术和软件工程的首轮认证申请，已获中国工程教育认证协会受理，将于明年接受认证。

同时，发挥我校兵器类专业在全国高校的影响力，巩固我校兵器类专业的龙头地位：牵头组织全国兵器类专业高校和有关企业院所，完成了教育部委托的《兵器类专业教学质量国家标准》的研制工作，已将最终稿上报教育部。此外，会同中国兵工学会，推进兵器类专业工程教育认证的筹备工作，成立了认证筹备工作组和行业标准编写组。

6.2 学生实践创新活动再创佳绩

2015 年 9 月，由教育部、科技部主办，哈尔滨工业大学承办的第八届全国大学生创新创业年会胜利召开。经相关学科领域专家初审，以及国创专家组复选后，有 180 篇学术论文、150 项创新创业展示项目和 45 项创业推荐项目从国内外 496 所高校的 756 篇学术论文、721 项创新创业项目展示项目及 156 项创业推荐项目中脱颖而出，参加了本届年会。在精彩纷呈、竞争激烈的展示中，北京理工大学两项参展作品——“‘飞天灵蛛’机器人”和“新型鼠笼式陆空两栖无人机”得到了与会者的高度关注。

经过投票评选，罗庆生教授、韩宝玲教授指导的“‘飞天灵蛛’机器人”作品在学生代表评选的“我最喜爱的项目”和参会专家评选的“最佳创意项目”均成功入榜。自动化学院张婷老师、王军政教授指导的“新型鼠笼式陆空两栖无人机”，经过众多专家的投票，荣获“最佳创意项目”称号。迄今为止，我校已在全国大学生创新创业年会上

连续八年获奖，获奖创新项目、创业项目及优秀论文共计 14 项，该成绩居全国各高校之首。

7 存在的问题及解决对策

7.1 学校本科教学面临的问题

当前，我国正处于从高等教育大国向高等教育强国转变的关键时期。党的十八大报告明确指出：“努力办好人民满意的教育”，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确了未来 10 年高等教育发展的总体思路、战略目标和具体措施。面对这些新形势、新要求，学校清醒地认识到人才培养工作还存在着许多不相适应形势发展和亟待解决的问题。

1. 人才培养模式改革面临挑战。近年来，如何进行人才培养模式改革，如何提高本科人才培养质量一直是国家各高校面临的问题。学校经过长期探索和数次教育思想大讨论，确立了我校人才培养规格为：拔尖创新型人才、高水平高素质专门人才、复合型人才。目前，这三类人才培养均面临若干问题，需要进一步加大改革的力度和步伐。

2. 亟待完善本科课程体系建设。尽管学校已建立了完整的、包括个性化培养要素在内的多元化课程体系，但受长期形成的单一教学模式影响，课程体系仍然比较僵硬，课程的结构化问题依然突出，不能适应知识经济的发展需求。

3. 学生自主学习积极性较差。目前，许多学生面临就业压力，容易受都市浮躁风气影响，难以潜心学习。部分学生对专业的兴趣、对课程的兴趣不足，未能发挥自身潜力，只是被动接受教学和实践。此外，学生的成熟期明显推后，给责任感、人生规划、理想信念教育增加了难度，而教师激发学生自主学习的教育手段收效不明显。

7.2 采取相应解决对策

针对学校目前存在的问题，结合学校的实际情况，学校将采取以下具体措施：

1. 加强专业建设，突出专业特色。加快建设有国际影响的本科专业、一批国内一流本科专业、一批优势特色专业和战略性新兴产业相关专业；大力推动工程教育专业认证、卓越专业标准认证、国际标准认证和国际一流专业评估；对参与全国工程教育认证的专业予以专业实验室建设经费支持；将专业认证与评估、“卓越计划”等系列教育改革与本科专业建设国际化相结合，推动与海外高校间的学分互认，加快国际化专业建设进程。

2. 加大支持力度，激励教师从事教学工作。划拨专项经费，奖励教学成绩突出、开设研究型课程效果良好、指导学生实践创新活动成功的教师；完善教师分类管理、职称评定制度，建立本科教学准入制度，把教授为本科生授课作为岗位评聘的硬性要求，激励教师从事教学工作；建立校级教学名师、优秀教学团队、优秀中青年骨干教师评选与

激励制度。

3. 完善教学模式，继续提高本科教学水平。提高学生自我认知、自我选择、自我成长的能力；实施弹性化教学，构建弹性化模块支撑的教学体系。既兼顾学生拓宽基础、又照顾专业能力提升，进一步消减总学分，创造更宽松的校内专业选择环境，提高学生学习的自主性。

8 结束语

教育教学是一项复杂而庞大的系统工程。2015 年，在教育部、工信部和北京市教委等上级部门的领导下，在学校全体师生员工、职能部门的共同努力下，学校的教育教学改革和建设取得了一定的成绩和进步，本科教学质量得到了保证。同时，我们也认识到了自身存在的不足，并明确了今后发展的方向。

206 年，学校将秉承以往积极进取、勇于开拓、全面发展、重点建设的工作思路，坚持“教学育人、管理育人、服务育人”，调整学科专业布局，加强专业和课程建设，深化人才培养模式改革，拓宽国际交流合作渠道，培养新世纪精英人才。